

**«Василек» шағын орталығының 2023-2024 оқу жылына
арналған жеке даму картасы**

Ортаңғы топ

2023-2024 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
Баланың аты-жөні: Кишкунова Арина Туған жылы: 3
Білім беру ұйымының атауы: «Василек» ш/о Тобы: Ортаңғы

Күзiреттiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (ақпан- сәуiр)	Қорытынды бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейi сәйкес келедi: III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттерi	үш дөңгелектi велосипед тебе алады;	өзiне-өзi қызмет көрсетудiң бастапқы дағдыларын меңгерту	шағын әңгiмелер мен ертегiлердi мазмұндауды үйрету	Физикалық қасиеттерi толық дамыған I деңгей
Коммуникативтiк дағдылары	қысқа әңгiмелердi және ертегiлердi мазмұндауды үйрету	кiтаптардағы суреттердi өз бетiнше, басқа балалармен бiрге қарастыруды үйрету	сурет салу кезiнде қарындашты, фломастердi, қылқаламды қолында еркiн ұстай бiледi;	Коммуникативтiк дағдылары қалыптасқан I деңгей
Танымдық және зияткерлiк дағдылары	оң және сол қолдарын ажырата алады.	ұзындығы, енi, биiктiгi, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруды дамыту	заттардың сапасы мен қасиеттерiн: сипау, дәмiн тату және есту арқылы таниды;	Заттардың қасиеттерi мен белгiлерiн қарастырады I деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу iс-әрекетiнiң дамуы	музыканы тыңдау дағдысын меңгерту	өзi құраған құрылысымен ойнауды, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерiн жинауды дағдыландыру	салыстыру нәтижесiн қалыптастыру	Қолдан бұйымдар жасайды I деңгей
Әлеуметтiк-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақстан туын таниды және атайды.	«дұрыс» немесе «дұрыс емес» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсiнiктердi түсiндiру	заттардың сапасы мен қасиеттерiн: сипау, дәмiн тату және есту арқылы таниды;	Айналасындағыларға қамқорлық танытады II деңгей

2023-2024 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: Кишкунов Артем .Туған жылы: 3
 Білім беру ұйымының атауы: «Василек» ш/о. Тобы: Ортаңғы

Күзiреттiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (ақпан- сәуiр)	Қорытынды бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейi сәйкес келедi: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттерi	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестiк танытуды қалыптастыру	заттардың арасымен еңбектеудi жетiлдiру	дененi жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажеттi бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретiн сақтайды.	Физикалық қасиеттерi толық дамыған II деңгей
Коммуникативтiк дағдылары	сөйлеу мәнерiнiң тәсiлдерiн (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды үйрету;	көрген суреттерi бойынша өз ойын айтуын дамыту	бiр», «көп» ұғымдарын ажыратуын пысықтау	Коммуникативтiк дағдылары қалыптасқан I деңгей
Танымдық және зияткерлiк дағдылары	түсi және көлемi бойынша ажырата алуды үйрету	ұстау және көру тәсiлдерi арқылы геометриялық фигураларды зерттеудi, атауды қалыптастыру	кеңiстiк пен уақытты бағдарлауды үйрету	Заттардың қасиеттерi мен белгiлерiн қарастырады I деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу iс-әрекетiнiң дамуы	ересектер дайындаған түрлi пiшiндi қағаз бетiне заттарды орналастырады;	қазақ халқының қарапайым би қимылдарын үйрету	негiзгi түстердi дұрыс атауға талпындыру	Қолдан бұйымдар жасайды I деңгей
Әлеуметтiк-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелерi туралы әңгiмелеудi үйрету.	табиғат бұрышын мекендеушiлердi бақылауға талпындыру	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсiнiктердi қалыптастыру	Айналасындағыларға қамқорлық танытады II деңгей

2023-2024 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: Жылқыбай Аянат Туған жылы: 3
 Білім беру ұйымының атауы: «Василек» ш/о. Тобы: Ортаңғы

Күзiреттiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (ақпан- сәуiр)	Қорытынды бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейi сәйкес келедi: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттерi	негiзгi қимылдарды орындайды	гимнастикалық қабырғаға өрмелеудi және одан түсудi жетiлдiру	бiр», «көп» ұғымдарын ажыратуын пысықтау	Физикалық қасиеттерi толық дамыған II деңгей
Коммуникативтiк дағдылары	өлеңдердi саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады;	сөздердi жiктелуiне, септелуiне қарай байланыстыруын дамыту	оқылған шығармадан қызықты үзiндiлердi, сөздер мен қарапайым сөз тiркестерiн қайталап айтуын дамыту	Коммуникативтiк дағдылары қалыптасқан I деңгей
Танымдық және зияткерлiк дағдылары	табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерiстерiн анықтайды және атайды;	өзiне қатысты кеңiстiк бағыттарын анықтауды үйрету	дененi жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажеттi бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретiн сақтайды	Заттардың қасиеттерi мен белгiлерiн қарастырады I деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу iс-әрекетiнiң дамуы	белгiлi ретпен түрлi пішіндi, көлемдi түстегi бөлiктердi орналастырып, дайын бейненi қағазға жапсыра бiлудi қалыптастыру	ұжымдық жұмыстарға қатысуды және оларды қызығып жасауды үйрету	негiзгi түстердi дұрыс атауға талпындыру	Қолдан бұйымдар жасайды I деңгей
Әлеуметтiк-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасындағы заттардың мiндеттерiн бiледi;	топта, серуенде және табиғатта қауiпсiз мiнез-құлық ережелерiн сақтауын дағдыландыру	«оқаксы» немесе «оқаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсiнiктердi қалыптастыру	Айналасындағыларға қамқорлық танытады II деңгей

2023-2024 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
Баланың аты-жөні: Петров Александр. Туған жылы: 3
Білім беру ұйымының атауы: «Василек» ш/о .Тобы: Ортаңғы

Күзiреттiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (ақпан- сәуiр)	Қорытынды бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейi сәйкес келедi: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттерi	дененi жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажеттi бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретiн сақтайды.	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып секiрудi үйрету	оң және сол қолмен тiк нысанаға заттарды лақтыруды меңгерту	Физикалық қасиеттерi толық дамыған II деңгей
Коммуникативтiк дағдылары	тiлдегi барлық дыбыстарды анық айтады	дауысты және кейбiр дауыссыз дыбыстарды анық айтуын жетiлдiру	оқылған шығармадан қызықты үзiндiлердi, сөздер мен қарапайым сөз тiркестерiн қайталап айтуын дамыту	Коммуникативтiк дағдылары қалыптасқан I деңгей
Танымдық және зияткерлiк дағдылары	қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету	заттарды қызығып, қуанып зерттеудi қалыптастыру	заттардың сапасы мен қасиеттерiн: сипау, дәмiн тату және есту арқылы таниды	Заттардың қасиеттерi мен белгiлерiн қарастырады I деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу iс-әрекетiнiң дамуы	пiшiндердi бояудың бастапқы дағдыларын игерген.	жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға бiрiктiрудi дағдыландыру	негiзгi түстердi дұрыс атауға талпындыру	Қолдан бұйымдар жасайды I деңгей
Әлеуметтiк-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасындағы заттардың мiндеттерiн бiледi;	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсiнiктердi қалыптастыру	заттардың сапасы мен қасиеттерiн: сипау, дәмiн тату және есту арқылы таниды	Айналасындағыларға қамқорлық танытады II деңгей

2023-2024 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: Зейнил Нұрсұлу Туған жылы: 3
 Білім беру ұйымының атауы: «Василек» ш/о. тобы: Ортаңғы

Қүзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындай білуді қалыптастыру	тұрған орнында қос аяқпен, биіктіктен және ұзындыққа секіруді меңгерту	оң және сол қолмен тік нысанаға заттарды лақтыруды меңгерту	Физикалық қасиеттері толық дамыған II деңгей
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуды жетілдіру	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуын дамыту	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан I деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді біледі	жаңаны тануға ұмтылуды дағдыландыру	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады I деңгей
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	сурет салуда ұқыптылық танытуды, қауіпсіздікті сақтауды дамыту	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру	Қолдан бұйымдар жасайды I деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	тұратын қаласы мен ауылы туралы бастапқы түсінікті қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауын қалыптастыру	Айналасындағыларға қамқорлық танытады II деңгей

2023-2024 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: **Асқар Абдур-Рохман** Туған жылы: 3
 Білім беру ұйымының атауы: «Василек» ш/о. Тобы: Ортаңғы

Құзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	биік емес төбеден сырғанады, бір-бірін сырғанадады;	оң және сол қолмен тік нысанаға заттарды лақтыруды меңгерту	оң және сол қолмен тік нысанаға заттарды лақтыруды меңгерту	Физикалық қасиеттері толық дамыған I деңгей
Коммуникативтік дағдылары	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтадуды қалыптастыру	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуын дамыту	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуын дамыту	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан I деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлауды үйрету	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуын пысықтау	денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады I деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру	негізгі түстерді дұрыс атауға талпындыру	негізгі түстерді дұрыс атауға талпындыру	Қолдан бұйымдар жасайды I деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелеуді үйрету;	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауын қалыптастыру	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды	Айналасындағыларға қамқорлық танытады II деңгей

2023-2024 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: Нартай Мақсат Туған жылы: 3
 Білім беру ұйымының атауы: «Василек» ш/о. Тобы: Ортаңғы

Қүзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытады	күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға талпындыру	оң және сол қолмен тік нысанаға заттарды лақтыруды меңгерту	Физикалық қасиеттері толық дамыған II деңгей
Коммуникативтік дағдылары	қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады;	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауды жетілдіру	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтауды қалыптастыру	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан I деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	құстарды, жәндіктерді, үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атайды және ажыратады;	жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға талпындыру	кеңістік пен уақытты бағдарлауды үйрету	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады I деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;	геометриялық фигураларды ажыратуды, оларды ою-өрнектермен безендіруді үйрету	негізгі түстерді дұрыс атауға талпындыру	Қолдан бұйымдар жасайды I деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақстан туын таниды және атайды	жаю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуін қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауын қалыптастыру	Айналасындағыларға қамқорлық танытады II деңгей

2023-2024 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: Сапар Айсұлтан Туған жылы: 3
 Білім беру ұйымының атауы: «Василек» ш/о .Тобы: Ортаңғы

Күзiреттiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (ақпан- сәуiр)	Қорытынды бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейi сәйкес келедi: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттерi	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестiк танытады	аяқтың ұшымен, әр түрлi бағытта жүгiрудi үйрету	оң және сол қолмен тiк нысанаға заттарды лақтыруды меңгерту	Физикалық қасиеттерi толық дамыған II деңгей
Коммуникативтiк дағдылары	қажеттi сөздер мен сөз тiркестерiн қолданады;	еркiн ойындарда таныс кейiпкерлердiң рөлiн сомдауға талпындыру	тiлдегi барлық дыбыстарды анық айтауды қалыптастыру	Коммуникативтiк дағдылары қалыптасқан I деңгей
Танымдық және зияткерлiк дағдылары	құстарды, жәндiктердi, үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерiн өздерiне тән белгiлерi бойынша атайды және ажыратады;	Ұзындығы бойынша заттарды салыстыруды дамыту	бiр», «көп» ұғымдарын ажыратуын пысықтау	Заттардың қасиеттерi мен белгiлерiн қарастырады I деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу iс-әрекетiнiң дамуы	сурет салу кезiнде қарындашты, фломастердi, қылқаламды қолында еркiн ұстай бiледi;	ойдан құрастыруын дамыту	негiзгi түстердi дұрыс атауға талпындыру	Қолдан бұйымдар жасайды I деңгей
Әлеуметтiк-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақстан туын таниды және атайды	Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттiк рәмiздерi туралы бастапқы түсiнiктердi қалыптастыру	отбасы мүшелерi мен өзiне жақын адамдардың есiмдерiн атауын қалыптастыру	Айналасындағыларға қамқорлық танытады II деңгей

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Рамазанова Аружан туған жылы: 4
 Білім беру ұйымының атауы: «Василек» ш/о .Тобы: Ортаңғы

Күзiреттiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (ақпан- сәуiр)	Қорытынды бақылау нәтижелерi бойынша дамыту, түзету iс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейi сәйкес келедi: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттерi	негiзгi қимылдарды орындай бiлудi қалыптастыру	қимылды ойындарда физикалық қасиеттердi: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемдiлiк, ептiлiк көрсетуiн қалыптастыру	бiр-бiрден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады	Физикалық қасиеттерi толық дамыған I деңгей
Коммуникативтiк дағдылары	сөйлеу мәнерiнiң тәсiлдерiн (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды қалыптас-тыру	әдеби кейiпкерлердiң әрекеттерiн бағалауды үйрету.	шағын әңгiмелер мен ертегiлердi мазмұндауды үйрету	Коммуникативтiк дағдылары қалыптасқан I деңгей
Танымдық және зияткерлiк дағдылары	геометриялық пішіндердi бiледi	екi затты ұзындығы, енi және биiктiгi, жуандығы бойынша салыстыра бiлуiн дамыту	салыстыру нәтижесiн қалыптастыру	Заттардың қасиеттерi мен белгiлерiн қарастырады I деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу iс-әрекетiнiң дамуы	сурет салу кезiнде қарындашты, фломастердi, қылқаламды қолында еркiн ұстай бiледi;	қазақ оюларының бөлiктерiнен, өсiмдiк және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды үйрету	сурет салу кезiнде қарындашты, фломастердi, қылқаламды қолында еркiн ұстай бiледi;	Қолдан бұйымдар жасайды I деңгей
Әлеуметтiк-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру;	бақылау күнтiзбесiнде ауа райын танып, белгiлеудi үйрету.	заттардың сапасы мен қасиеттерiн: сипау, дәмiн тату және есту арқылы таниды	Айналасындағыларға қамқорлық танытады II деңгей

2023-2024 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: Мусинов Амир Туған жылы: 4
 Білім беру ұйымының атауы: «Василек» ш/о .Тобы: Ортаңғы

Қүзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	үш дөңгелекті велосипед тебе алады;	өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру	жаттығулардың орындалу ретін сақтайды;	Физикалық қасиеттері толық дамыған II деңгей
Коммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндауды үйрету	тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтуға талпындыру	сөздерді дұрыс айтады, олардың айтылуын тындауды қалыптастыру	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан I деңгей
Тапымдық және зияткерлік дағдылары	оң және сол қолдарын ажырата алады.	теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды түсіндіру	геометриялық пішіндерді біледі;	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады II деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	музыканы тыңдау дағдысын меңгерген;	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйрету	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген	Қолдан бұйымдар жасайды I деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақстан туын таниды және атайды.	сыпайы түрде өз өтінішін білдіріп, көрсеткен қызметі үшін алғыс айтуын дағдыландыру	айналасындағы заттардың міндеттерін түсінеді	Айналасындағыларға қамқорлық танытады II деңгей

2023-2024 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні: Қусымова Райана Туған жылы: 4
 Білім беру ұйымының атауы: «Василек» ш/о .Тобы: Ортаңғы

Күзiретiлiктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды қалыптастыру	доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен қимылды ойындарды ойнауға қызықтыру	үш дөңгелекті велосипед тебе алады	Физикалық қасиеттері толық дамыған II деңгей
Коммуникативтік дағдылары	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауды үйрету;	ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруын жетілдіру	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндауды үйрету	Коммуникативтік дағдылары қалыптасқан I деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түсі және көлемі бойынша ажырата алуды үйрету	ұлттық би өнеріне қызығушылық танытып, би қимылдарын орындауын дағдыландыру	оң және сол қолдарын ажырата алады	Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады I деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастырады;	қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін жетілдіру	музыканы тыңдау дағдысын меңгерген;	Қолдан бұйымдар жасайды I деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелеуді үйрету.	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруын қалыптастыру	Қазақстан туын таниды және атайды.	Айналасындағыларға қамқорлық танытады II деңгей

КӨШІРМЕ
КОПИЯ

«Көкше» академиясының
(жоғары оқу орталығы болып аталады)

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының 20 11
жылы «19» маусым шешімімен (№ 1 хаттама)

Баймаганбетова Анаргүл Ертаевнаға
(фамилия, ата, отчество)

050117 «Қазақ тілі мен әдебиеті»
(мамандық атауы) мамандығы бойынша

БАКАЛАВРЫ
академиялық дәрежесі берілді

Мемлекеттік аттестаттау
комиссиясының төрағасы С.Мамышев
Ректор А.Қызыл
Хатшы
М.О.

Тіркеу нөмірі 007
2011 жылы «14» шілде
Көкшетау қ.

ЖБ - Б № 0196304

Решением Государственной аттестационной комиссии

Академии «Көкше»
(полное наименование высшего учебного заведения)

от «11» июня 20 11 года (протокол № 1)

Баймаганбетовой Анаргүл Ертаевне
(фамилия, имя, отчество)

присуждена академическая степень
БАКАЛАВР

по специальности
050117 "Казакский язык и литература"
(наименование специальности)

Kokshe Academy
(full name of higher education institution)

by the authority of the State Certification Commission
has conferred upon
Baymaganbetova Anargul
(graduate's full name)

the degree of Bachelor **bachelor**
in **050117 "Kazakh language and literature."**
(name of specialty)

Date «11» June 20 11
«14» июля 2011 года г. г.Кокшетау

ЖБ - Б № 0196304

КЕЛЕСІ ЖАҒЫН
ҚАРАҢЫЗ
СМОТРИТЕ НА СБОРОТЕ

2



Баулынтай, нөмірінтен,
3 (ш) парақта
мөр басылған
Пронумерован, пронумеровано
сұрыптың печатты
3 (трех) листа
НОТАРИ

**“АЗАМАТТЫҚ ҚОРҒАНЫС
ЖОҒАРЫ КӨПСАЛАЛЫ КОЛЛЕДЖІ”
мекемесі**



**Учреждение
“ВЫСШИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ”**

Қазақстан Республикасы,
020000, Ақмола облысы,
Көкшетау қаласы
Көктем ш.а., 18
төл/факс: 8 (7162) 32 62 20
е-mail: info@mcdc.kz
БСН 930240000466
www.mcdc.kz

Республика Казахстан,
020000, Акмолинская область,
г. Кокшетау
мкр. Коктем, 18
төл/факс: 8 (7162) 32 62 20
е-mail: info@mcdc.kz
БИН 930240000466
www.mcdc.kz



Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі
«Васильковка ауылының негізгі орта мектебі»

Мектеп директоры
А.Е.Капановаға

Сіздің 2022 жылғы 15 желтоқсанның № 464 сұраныс хатыңызға Азаматтық қорғаныс жоғары көпсалалы колледжі Баймаганбетова Анаргүль Ертаевна Көкшетау университетіне 2007 жылы түсіп, 2011 жылы «Көкше» академиясының күндізгі бөлімінің 050117 «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығын бітіргендігі туралы растайды.

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының 2011 жылғы шешімі бойынша оған ЖБ-Б 0196304, тіркеу нөмірі № 007 дипломы және «қазақ тілі мен әдебиеті бакалавры» академиялық дәрежесі берілді.

05 қазан 2009 жылғы № 23 бұйрығы бойынша қайта тіркеуге байланысты Көкшетау университетінің атауы «Көкше» академиясы болып өзгерді.

«Көкше» академиясы 08.01.2018ж. жалғыз құрылтайшының шешіміне сәйкес 11.01.2018ж. «Азаматтық қорғаныс жоғары көпсалалы колледжі» мекемесі ретінде заңды тұлғаның мемлекеттік қайта тіркеуінен өтті. 18.01.2018ж. мемлекеттік лицензия № KZ 88LAA00010742 берілді.

Директор



Толебаев

Орындаушы: З.И Тулькибаева
8(7162)32-61-40

005937

Сервискі нөмірісіз, бланк ЖАРАМСЫЗ ДЕН ТАНЫМАДЫ. Қызымет бабынағызға мақсат үшін қолыңызға берілген қолжазбаға қол қойыңыз және ҚСЖККЕ АЛМАНАДЫ. Бланк без сервискі нөмірісіз НЕДЕЙСТВИТЕЛЕН. Қолдан ары суретке қол қойыңыз және ҚСЖККЕ АЛМАНАДЫ.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»

СЕРТИФИКАТ

Баймаганбетова Анаргуль Ертаевна

Осы сертификат

Настоящим подтверждает, что

(тегі, аты, әкесінің аты / фамилия, имя, отчество)

«Мектепке дейінгі ұйым педагогінің ойын құзыреттілігін дамыту»

прошел(ла) курсы повышения квалификации на тему / тақырыбында

72 час.

в объеме часов / сағат көлемінде біліктілікті арттыру курстарынан өткенін растайды

Директор филиала
АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»

Ольга
КОЛЬ/ПОДПИСЬ

Иманова А.Н.
аты-жөні/Ф.И.О.

АҚПОПА ОБЛЫСЫ
БӨЛІША КӘСІП
ДАМУ ИНСТИТУТЫ
М.П. Дата выдачи:

« 16, 06 2022

жыл
года

Тіркеу нөмірі
Регистрационный номер № 05066694

КӨШІРМЕ
КОПИЯ

«Көкіе» академиясының
(жоғары оқу орнының толық атауы)

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының 20 14
жылғы « 20 » маусым шешімімен (№ 45 хаттама)

Сарсенова Арайлым Даулетбаевна
(түп. аты, әкесінің аты)
5B 010200 "Бастауып оқытуып педагогикасы мен әдістемесі" мамандығы бойынша
(мамандықтың коды және атауы) **бейн беру**

БАКАЛАВРЫ
академиялық дәрежесі берілді

Мемлекеттік аттестаттау
комиссиясының төрағасы
Ректор
Хатшы
М.С.
Т.С.
Көкіеттау

Көкіе Академиясы
ЖЕЛГЫ 30 маусым

ЖБ - Б № 0505602

Решением Государственной аттестационной комиссии
Академии «Көкіе»

(полное наименование высшего учебного заведения)
от «20 » июня 20 14 года (протокол № 45)

Сарсеновой Арайлым Даулетбаевне
(фамилия, имя, отчество)
присуждена академическая степень
БАКАЛАВР
образования

по специальности
5B010200 "Педагогика и методика начального обучения"
(код и наименование специальности)

By the authority of the State Attestation Commission
Kokshe Academy

confers upon (full name of higher education institution)
Sarsenova Arailym
(graduate's full name)
the academic degree of **BACHELOR**
education
in specialty **5B 010200 "Pedagogics and methodology of primary education"**
(specialty)
Date «20 » June 20 14
«30 » июня 2014 года г.Көкіеттау

ЖБ - Б № 0505602

КЕЛЕСІ ЖАҒЫН
ҚАРАҢЫЗ
СМОТРИТЕ НА ОБОРОТЕ

Бауланган, номфренген,
3 (үш) парақта
Мөр басылган
Проштуроване, прохм ерлене
сиротелено не...
3 (трех) листка
НОТАРИУС



АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ
БАСҚАРМАСЫНЫҢ ЖАНЫНДАҒЫ
«Ж. МУСИН АТЫНДАҒЫ КӨКШЕТАУ
ЖОҒАРЫ ҚАЗАҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
КОЛЛЕДЖІ» МЕМЛЕКЕТТІК
КОММУНАЛДЫҚ ҚАЗЫНАЛЫҚ
КӘСПОРНЫ



020000, Көкшетау қаласы, Боровской мөл/ауд, 76 үй
Тел.: 8716 2 32-92-42, факс 32-92-42
E-mail: kazped@mail.ru

21.10.2021 № 709

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КОММУНАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ПРЕДПРИЯТИЕ «КОКШЕТАУСКИЙ
ВЫСШИЙ КАЗАХСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ
Ж. МУСИНА ПРИ УПРАВЛЕНИИ
ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ
ОБЛАСТИ

020000, г. Кокшетау, мкр. Боровской, 76
Тел.: 8716 2 32-92-42, факс 32-92-42
E-mail: kazped@mail.ru

**«Ақмола облысы Білім
басқармасының Зеренді
ауданы бойынша білім
бөлімі Васильковка
ауылының негізгі орта
мектебі» КММ Директоры
А.Е Кафановаға**

Ақмола облысы білім басқармасы жанындағы «Ж.Мусин атындағы Көкшетау жоғары қазақ педагогикалық колледжі» МКҚК әкімшілігі Сіздің 2021 жылғы 30 қыркүйектегі №383 сұраныс хатыңыз бойынша төменде аталған түлек туралы мәлімет жолдайды.

Сарсенова Арайлым Даулетбаевна – «Мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешісі» біліктілігі бойынша қайта даярлау курсың бітіріп аяқтап шығып куәлік алғанын растаймыз. (КБ №0422531, тіркеу №600, 30.06.2016).

Директордың м.а



Ә.Қ Рақымжан

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»

СЕРТИФИКАТ

Сарсенова Арайлым Даулетбаевна

Осы сертификат

Настоящим подтверждает, что

(тегі, аты, әкесінің аты / фамилия, имя, отчество)

«Мектепке дейінгі ұйым педагогінің ойын құзыреттілігін дамыту»

прошел(ла) курсы повышения квалификации на тему / тақырыбында

72 час.

в объеме часов / сағат көлемінде біліктілікті арттыру курстарынан өткенін растайды

Директор филиала
АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»


колы/подпись

Иманова А.Н.

аты-жөні/Ф.И.О.

«16» 06 2022

жылы
года

Тіркеу нөмірі

Регистрационный номер № 0506714

М.О. Берілген күні: «16» 06 2022

М.П. Дата выдачи:



КӨШІРМЕ
КОПИЯ

Техникалық және кәсіптік білім туралы
ДИПЛОМ
ТКБ № 1440474

Осы диплом Коломеец
Алина Александровна берілді.

Ол 2016 жылы "Арна" Кокшетау
колледж мекемесінің

түсіп, 2020 жылы "Арна" Кокшетау
жоғары колледж мекемесінің

толық курсына
"Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту"
кәсібі мамандығы бойынша бітіріп шықты.
Оқыту нысаны күндізгі

Қорытынды аттестаттау комиссиясының 2020
жылғы «19» маусым шешімімен оған

«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту»
құрылымы бойынша бітіріп шықты»
берілді.

Д.У. Тақенова /
О.В. Григорьева

Қол қойған күні 2020 жылғы 19 маусым

Тіркеу нөмірі № 2937

ДИПЛОМ
о техническом и профессиональном образовании
ТКБ № 1440474

Настоящий диплом выдан Коломеец
Алине Александровне

в том, что он(-а) в 2016 году поступил(-а) в
учреждение Кокшетауский колледж "Арна"

и в 2020 году окончил(-а) полный курс
учреждения Кокшетауский высший колледж "Арна"

по профессии, специальности
"Дошкольное воспитание и обучение"

Форма обучения очное

Решением итоговой аттестационной комиссии от «19»
июня 2020 года ему (ей) присвоена квалификация
«Младший специалист (техник) в области дошкольного воспитания и обучения»

Руководитель учреждения Д.У. Тақенова /
Заместитель руководителя О.В. Григорьева

Кокшетау, 2020 года.
Регистрационный номер № 2937

КЕЛЕСІ ЖАҒЫН
ҚАРАҢЫЗ
СМОТРИТЕ НА ОБОРОТЕ

27.08.2020

БЕРІЛГЕН № 0003270 ЛИЦЕНЗИЯ НЕГІЗІНДЕ ӨРЕКЕТ ЕТКЕН МЕН, ИБРАЕВА
ИНАУАРА МУСАХАНОВНА, КӨШІСТАУ ҚАЛАСЫНЫҢ НОТАРИУСЫ, БҮЛ КӨШІРМЕ
ҚУЖАТТЫҢ ТУТҚУСЫМЕН ДӘЛДІГІН РАСТАЙТЫҢ СОНҒЫСЫНДА
ҚАЗАҚТЫҢ ӨШІРУ, ҚОСА ЖАЗУ, СЫЗЫЛҒАН СӨЗДЕР ЖӘНЕ БАСҚА
АТАЛМАҒАН ТҮЗЕТУЛЕР БОЛҒАН ЖОҚ.

Я. ИБРАЕВА ИНАУАРА МУСАХАНОВНА, НОТАРИУС Т. КОКШЕТАУ, ДЕЙСТВУЮЩАЯ
НА ОСНОВАНИИ ЛИЦЕНЗИИ № 0003270, ВЫДАННОЙ 17.02.2011 г. МИНИСТЕРСТВОМ
ЮСТИЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН, СВИДЕТЕЛЬСТВУЮ ВЕРНОСТЬ ЭТОЙ КОПИИ С
ПОДЛИННИКОМ ДОКУМЕНТА, В ПОСЛЕДНЕМ ПОДПИСАНОК, ПРИЛОЖОК, ЗАЧЕРКНУТЫХ
СЛОВ И ИНЫХ НЕОГОВОРЕННЫХ ИСПРАВЛЕНИИ, ИЛИ КАКИХ-ЛИБО ОСОБЕННОСТЕЙ
НЕ ОКАЗАЛОСЬ.

СЕРТИФИКАТ № 556 447

ИБРАЕВА ИНАУАРА МУСАХАНОВНА



«Арна»
Көкшетау жоғары
колледжі
020000, Көкшетау қ.
Абай көшесі, 139 үй
тел./факс:
8(7162)32-31-34,
8(7162)32-31-32



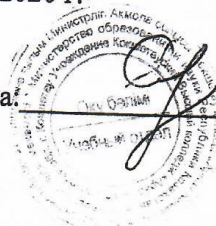
Кокшетауский высший
колледж «Арна»
020000, г. Кокшетау,
ул. Абая, 139,
тел./факс:
8(7162)32-31-34,
8(7162)32-31-32

Кокшетау Республикасы
Білім және ғылым
«Арна» Көкшетау
колледжі
Қызылорда
Жерендинский район
Васильковская
№ 343
30 10 На Ваш запрос за исходящим № 280 от 01.09.2020 г.
Кокшетау Республикасы
Ақмола облысы

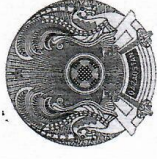
Жерендинский район
КГУ «Васильковская основная школа»

Коломеец Алина Александровна действительно обучалась в Кокшетауском колледже «Арна» по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Завершила полный курс теоретического и практического обучения, успешно сдала итоговую государственную аттестацию, получила диплом обычного образца ТКБ №1440474, регистрационный № 2937, 2020 г.

Директор колледжа.



Д.У. Такенова



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

М Е К Т Е П К Е
Д Е Й І Н Г І Ұ Й Ы М
П Е Д А Г О Г Т Е Р І Н І Œ
Б І Л І К Т І Г І Н
А Р Т Т Ы Р У
Б І Л І М Б Е Р У
БАҒДАРЛАМАСТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
Н О В Ы Ш Е Н І Я
К В А Л И Ф И К А Ц И Я
П Е Д А Г О Г И
Д О Ш К О Л Ы Қ
О Р Г А Н И З А Ц И Я

СТЕРТІФИКАТ

Коломеец Алина Александровна

Балалардың мектепалды даярлығы бойынша
мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің
біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы
бойынша 120 академиялық сағат
көлемінде оқу курсы аяқталды

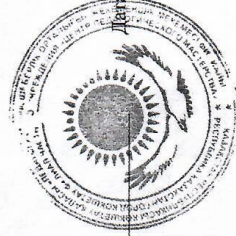
окончил(-а) курсы по образовательной программе
повышения квалификации педагогов
дошкoльных организаций
по предшкoльной подготовке детей
в объёме 120 академических часов

Ұйымның атауы
Наименование организации

Педагогикалық шеберлік орталығының Көкшетау қ. филиалы
Филиал Центра педагогического мастерства в г. Кокшетау

Ұйымның жетекшісі
Руководитель организации

Д. Ильясова



Берілген күні: 20 21 ж. « 04 » мамыр

Дата выдачи: « 04 » мая 2021 г.

MD № 004205



Ф 4.08-09



Бірегей нөмір 29689
Берілген күні 10-10-2023

А Н Ы Қ Т А М А

Азамат(ша) **КусымоваПаягулЕргалиевна, 02-06-1999ж.** берілген, ол іс жүзінде «Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті» КЕАҚ Педагогикалық институты, 6В01301 тобы бойынша 1 курс білім алушысы болып табылады.
Оқыту формасы:Жоғары білім базасында қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып күндізгі оқу бөлімі (БАИ 1,6).
Төлеу формасыАқылы.
Анықтама 10 күнге жарамды.
Оқу орнындағы оқу мерзімі: 2 жыл.
Оқу кезеңі: - 01.09.2023 ж.-01.07.2025 ж. дейін.
Анықтама талап етілетін жерде таныстыру үшін берілді..

Осы құжат «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 7 қаңтардағы N370-III Заңы 7 бабының 1 тармағына сәйкес қағаз тасығыштағы құжатпен бірдей.



«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Васильковқа аулының негізгі орта мектебі» КММ
Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа села Васильковка отдела образования по Зерендинскому району
управления образования Ақмолинской области»

«БЕКІТЕМІН»
«УТВЕРЖДАЮ»
Мектеп директоры
Директор школы
Кафанова А.Е. *А.Е. Кафанова*
«5» *Варшавская* 2023 ж/г.

«КЕЛІСЕМІН»
«СОГЛАСОВАНО»
Оқу ісін меңгерушісі
Зам.директора по УР
Коспанов С.Д. *С.Д. Коспанов*
«4» *09* 2023 ж/г.

Ә/б отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании МО
Ә/б жетекшісі
Руководитель МО
Исина З.Г. *И.Г. Исина*
«01» *09* 2023 ж/г.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары
және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде жасалған
Перспективалық жоспар
апталық оқу жүктемесінің көлемі 20 сағат**

Пәндер: «Қазақ тілі» «Қарапайым математика» «Дене шынықтыру» «Музыка» «Сауат ашу» «Сөйлемді дамыту»
«Көркем әдебиет» «Сурет» «Мүсіндеу» «Жапсыру» «Құрастыру»

Мектепалды сынып: 0 «А»

Мүғалім: Сарсенова А.Д

Васильковқа ауылы

2023-2024 оқу жылы

Васильковқа негізгі орта мектебінің оқыту қазақ тілінде оқытылатын мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Түсінік хат

Васильковқа негізгі орта мектебінің 2023-2024 оқу жылында мектепалды сыныптары тәрбиелеу-білім беру қызметі

- 1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;
- 2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие және оқытудың үлгілік оқу жоспары
- 3) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес жүзеге асырады

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
 - коммуникативтік дағдыларды дамыту;
 - танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
 - шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
 - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.
- Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);

- 2) жүзу бассейні болған кезде);
- 3) сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
- 5) сауат ашу негіздері;
- 6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
- 7) математика негіздері;
- 8) құрастыру;
- 9) қоршаған ортамен таныстыру;
- 10) сурет салу;
- 11) мүсіндеу;
- 14) жапсыру;
- 15) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс- әрекеттер берілді.

Мектепалды даярлық сыныптары үшін ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің ұзақтығы 25-30 минутты құрайды.

Тәрбиелеу-білім процесін жоспарлау кезінде вариативтілік және балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын, әдістері мен тәсілдерін қолдану ескеріледі. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі.

1.«Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі

2.Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ұйымдастырылған ісәрекеттері аптасына екі сағаттан білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі

3.Сауат ашу негіздері аптасына үш сағат өткізіледі.

4.Математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат өткізіледі

5.Қоршаған ортамен танысу ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына екі сағат өткізіледі.

6.Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру аптасына бір сағат жүргізіледі,

7.«Музыка» ұйымдастырылған іс-әрекеті мектепалды даярлық сыныптарында аптасына екі рет білім беру ұйымының сабақ кестесіне сәйкес жүргізіледі.

Сауат аңу

Апталык жүктеме 3 сагат, жылдык жүктеме 99 сагат
2023-2024 оқу жылына арналған

№	Ұйымдастырылған іс әрекеттерінің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс- әрекеттерінің міндеттері	Сағ сапы	Мерзімі
1	Кел, танысайық! Сөйлеу	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.	1	21.09
2	Дыбыс пен сөз	Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.	1	05.09
3	Сөз	Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.	1	06.09
4	«Сөз. Сөздің мағынасы»	Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау; берілген сөзге сөйлем құрастыру.	1	08.09
5	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?»	Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.	1	12.09
6	«Дауысты дыбыстар »	Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1	13.09
7	«Жуан дауысты дыбыстар»	Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.	1	15.09
8	«Жіңішке дауысты дыбыстар»	Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.	1	19.09
9	«Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар»	Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.	1	20.09
10	«Дауыссыз дыбыстар»	Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1	22.09
11	«Біз нені үйрендік?»	Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1	26.09
12	«Біз нені үйрендік?»	Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1	27.09
13	«Қатаң дауыссыз дыбыстар»	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.	1	28.09

14	«Қатаң дауыссыз дыбыстар»	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоғарылық кеңістікті ажырата білуге үйрету.	1	03.10
15	«Ұяң дауыссыз дыбыстар»	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоғарылық кеңістікті ажырата білуге үйрету.	1	04.10
16	«үнді дауыссыз дыбыстар»	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу	1	06.10
17	«Үнді дауыссыз дыбыстар»	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу	1	10.10
18	Біз нені үйрендік нені білдік?	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу	1	11.10
19	Біз нені үйрендік нені білдік?	Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1	13.10
20	Дыбыстар әлемі	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоғарылық кеңістікті ажырата білуге үйрету.	1	17.10
21	Дыбыстар әлемі	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоғарылық кеңістікті ажырата білуге үйрету.	1	18.10
22	Буын	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу	1	20.10
23	Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу	1	24.10
24	Буынға бөлейік	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу	1	27.10
25	Ойнай отырып оқимыз	Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1	07.11
26	Ойнай отырып оқимыз	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоғарылық кеңістікті ажырата білуге үйрету.	1	08.11
27	Дыбыс	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоғарылық кеңістікті ажырата білуге үйрету.	1	10.11.

28	Дыбыс тык талдау	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу	1	14.10
29	Дыбыс тык талдау	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу	1	15.11
30	Дыбыс тык талдау	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу	1	17.11
31	Дыбыс тык талдау	Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1	21.11
32	Дыбыс тык талдау	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету.	1	22.11
33	Дыбыс тык талдау	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету.	1	24.11
34	Дыбыс тык талдау	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу	1	28.11
35	Дыбыстық талдау			29.11
36	Ертегілер еліне саяхат	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу	1	01.12
37	Ертегілер еліне саяхат	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу	1	05.12
38	Сөздерді буынға бөлеміз	Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1	06.12
39	Сөздерді буынға бөлеміз	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету.	1	08.12
40	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету.	1	12.12

41	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу	1	13.12
42	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу	1	15.12
43	Дыбыстың сөздегі орны	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу	1	19.12
44	Дыбыстың сөздегі орны	Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1	20.12
45	Ойнай отырып оқимыз	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.	1	22.12
46	Ойнай отырып оқимыз	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.	1	26.12
47	Ойнай отырып оқимыз	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу	1	09.01
48	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу	1	12.01
49	Біз сөйлем құрай аламыз	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1	16.01
50	Біз сөйлем құрай аламыз	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1	17.01
51	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1	19.01
52	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1	23.01

78	Біз нені үйрендік,нені білдік?	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоғарылық кеңістікті ажырата білуге үйрету	1	12.04
79	Сөйлем құрай білеміз	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	12.04
80	Өріптерді өз үйшігіне орналастыру	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	16.04
81	Өріптер қай жерде кездеседі?	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоғарылық кеңістікті ажырата білуге үйрету	1	17.04
82	Дыбыстық талдау	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	19.04
83	Сөйлем құрай білеміз	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	23.04
84	Біз нені білдік?	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоғарылық кеңістікті ажырата білуге үйрету	1	24.04
85	Атаулар қандай әріппен жазылады?	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	26.04
86	Атаулар қандай әріппен жазылады?	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	30.04
87	Біз нені үйрендік,нені білдік?	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоғарылық кеңістікті ажырата білуге үйрету	1	03.05
88	Біз нені үйрендік,нені білдік?	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	08.05
89	Дыбыстық талдау	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	10.05
90	Біз нені үйрендік?	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоғарылық кеңістікті ажырата білуге үйрету	1	14.05

91	Біз нени үйрендік?	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	15.05
92	Біз нени үйрендік?	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	17.05
93	Біз нени үйрендік?	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоқаралық кеңістікті ажырата білуге үйрету.	1	21.05
94	Біз не білеміз?	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	22.05
95	Біз не білеміз?	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	24.05
96	Үйренгендерімізді қайталаймыз.	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоқаралық кеңістікті ажырата білуге үйрету.	1	28.05
97	Үйренгендерімізді қайталаймыз.	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	28.05
98	Біз нени үйрендік, нени білдік?	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	29.05
				31.05

53	Дыбыстық талдау	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1	24.01
54	Дыбыстық талдау	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1	26.01
55	Дыбыстық талдау	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1	30.01
56	Дыбыстық талдау	Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету	1	31.01
57	Сөздің дыбыстық сызбасы	Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету	1	02.02
58	Біз нені үйрендік?	Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету	1	13.02
59	Дыбыстық талдау	Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Берілген сөзге сөйлем құрастыру.	1	14.02
60	Дыбыстық талдау	Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Берілген сөзге сөйлем құрастыру.	1	16.02
61	Ойнай отырып оқимыз	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	20.02
62	Ойнай отырып оқимыз	Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді 10 сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Берілген сөзге сөйлем құрастыру.	1	21.02
63	Дыбыстық талдау	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	23.02
64	Дыбыстық талдау	Жазуды көз22бен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен 24 қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	27.02
65	Қай дыбыстан басталады?	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету	1	28.02

66	Қай дыбыстан басталады?	Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.	1	07.02
67	Біз сөйлем құрай аламыз	Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.	1	05.03
68	Дыбыстық талдау	Жазуды көзбен қадағалай отырып, каламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	06.03
69	Біз нені үйрендік	Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.	1	12.03
70	Біз нені үйрендік?	Жазуды көзбен қадағалай отырып, каламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	13.03
71	Біз нені үйрендік?	Жазуды көзбен қадағалай отырып, каламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	15.03
72	Сөздің дыбыстық сызбасы	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоғарылық кеңістікті ажырата білуге үйрету	1	19.03
73	Сөздің дыбыстық сызбасы	Жазуды көзбен қадағалай отырып, каламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	20.03
74	Біз нені үйрендік?	Жазуды көзбен қадағалай отырып, каламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	22.04
75	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоғарылық кеңістікті ажырата білуге үйрету	1	03.04
76	Сөйлем құрай білеміз	Жазуды көзбен қадағалай отырып, каламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	05.04
77	Әріптерді өз үйшігіне орналастыру	Жазуды көзбен қадағалай отырып, каламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	09.04

СӨЙЛЕУДІ ДАМУ

Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 66 сағат. 2023-2024 оқу жылына арналған

№	Ұйымдастырылған іс әрекеттерінің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс әрекеттерінің міндеттері	Сағ саны	Мерзімі	ескерту
1	Кел танысайық!	Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.	1	08.09	
2	Мектептегі алғашқы күн!	Сөйлеуде интонациялық мәнерлік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.	1	09.09	
3	Менің досым	Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.	1	11.09	
4	Менің досым	Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.	1	14.09	
5	Менің сүйікті ойыншығым	Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.	1	15.09	
6	Менің сүйікті ойыншығым	Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.	1	18.09	
7	Күз бояуы	Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.	1	22.09	
8	Күз бояуы	Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, естігітерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.	1	25.09	
9	Менің атам	Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.	1	29.09	
10	Анама бәрін арнаймын	Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.	1	02.10	
11	Менің анам	Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.	1	06.10	
12	Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)	Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.	1	19.10	

13	Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)	Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану		13.10
14	Отбасының күзгі еңбегі	Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру		16.10
15	Отбасының күзгі еңбегі	Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу.		20.10
16	Күзгі жапырақтар	Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу.		23.10
17	Күзгі жапырақтар	Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.		24.10
18	Шаптараз	Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.		26.10
19	Шаптараз	Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану		16.11
20	Ең тәтті дүние	Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру		13.11
21	Ең тәтті дүние	Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу.		17.11
22	Әжесі қайсысы жақсы көреді?	Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу.		20.11
23	Әжесі қайсысы жақсы көреді?	Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.		24.11

24	Қысқа дайындық	Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.	I	27.11
25	Қысқа дайындық	Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану	I	01.12
26	Алғашқы қар	Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру	I	04.12
27	Алғашқы қар	Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.	I	08.12
28	Менің Отаным	Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу.	I	11.12
29	Менің Отаным	Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.	I	15.12
30	Қыс	Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу	I	22.12
31	Қыс	Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы), Артикуляциялық жаттығулар жасау.	I	25.12
32	Ажарлы қыс	Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу	I	28.01
33	Біз де ойнаймыз	Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту	I	12.01
34	Біз де ойнаймыз	Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту	I	15.01
35	Ақсақ құлан	Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.	I	19.01
36	Ақсақ құлан	Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.	I	22.01
37	Су торғай	Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу	I	26.01
38	Су торғай	Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе	I	29.01

		толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу	
39	Қыс қызықтары	Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу	02.02.
40	Қыс қызықтары	Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.	12.02
41	акпан	Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.	16.02
42	Бәйшешек ертегі.	Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.	19.02
43	Кеме	Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін 23мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу	23.02
44	Кеме	Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.	26.02
45	«Күшік пен мысық» ертегісі..	Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу	01.03
46	«Күшік пен мысық» ертегісі.	Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру. сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.	04.03
47	Мамандық тын бәрі жақсы	Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу	11.03
48	Менің анам	Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.	15.03

49	Наурыз –көктем мерекесі.	Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу	I	19.03.
50	Наурыз –көктем мерекесі	Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлескенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.	I	01.04.
51	«Қасқыр мен түлкі» ертегісі.	Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлескенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану	I	05.04.
52	Жануарлар	Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлескенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану	I	08.04.
53	Күшік пен мысық ертегісі	Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу	I	12.04.
54	Күшік пен мысық ертегісі	Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.	I	15.04.
55	Қасқыр мен Түлкі	Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу	I	19.04.
56	Мен ғарышкер боламын	Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлескенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.	I	22.04.
57	Мен ғарышкер боламын	Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру	I	26.04.
58	Жайлауда	Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану,	I	29.04.

59	Жайлауда	сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.	I	03.05
60	Біз нені білдік?	Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.	I	06.05
61	Күн. Ай және Қораз. (ертегі)	Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.	I	10.05
62	Күн. Ай және Қораз. (ертегі)	Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.	I	13.05
63	«Түлкі мен Қоян» ертегісі.	Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.	I	17.05
64	«Түлкі мен Қоян» ертегісі.	Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.	I	20.05
65	Жаздың кезі көңілді	Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.	I	24.05
66	Жаздың кезі көңілді	Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.	I	27.05 31.05

Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру

Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 99 сағат. 2023-2024 оқу жылына арналған

№	Ұйымдастырылған іс әрекеттерінің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс әрекеттерінің міндеттері	Сағ саны	Мерзімі
1.	«Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»	Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.	1	01.09
2	Менің ойыншықтарым. Не қайда орналасқан?	Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.	1	05.09
3	Менің аулам. Не қайда орналасқан?	Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.		06.09
4	«1 және 2 сандары»	Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.	1	08.09
5	«1 және 2 сандары»	Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білулі бекіту.	1	12.09
6	«3 және 4 сандары»	Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.	1	13.09
7	«3 және 4 сандары»	Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.	1	15.09
8	«3 және 4 сандары»	Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.	1	19.09
9	«5, 6 сандары»	10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.	1	20.09
10	«5, 6 сандары»	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жағтықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8,	1	22.09

		9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.		26.09
11	«7, 8, 9 сандары»	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жақтықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.	1	28.09
12	10саны.	Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.	1	29.09
13	10саны	Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.	1	29.10
14	10саны.	Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру	1	03.10
15	Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.	Пішінің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру	1	04.10
16	Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.	Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.	1	06.10
17	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру	Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.	1	10.10
18	Дөңгелек және сопақша	Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.	1	11.10
19	Қай уақытта болады?	Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардың, айта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу	1	13.10
20	Ұзындық	Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін таануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.	1	17.10
21	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру	Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жақтықтыру.	1	18.10

22	Дөңгелек және сопақша	Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жағтықтыру	1	20.10
23	Қай уақытта болады?	Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертен»). Оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.	1	24.10
24	Қай уақытта болады?	Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертен»). Оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.	1	27.10
25	Таңертең, күндіз, кеш, түн, кеше, бүгін, ертең	Уақытты бағдарлау. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің ретін туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.	1	07.10
26	Дөңгелек және сопақша	Уақытты бағдарлау. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің ретін туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.	1	08.11
27	Шар және текше	Уақытты бағдарлау. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің ретін туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.	1	10.11
28	Бүгін, кеше, ертең, бүрсүгін	Уақытты бағдарлау. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің ретін туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.	1	14.11
29	Апта күндері	Уақытты бағдарлау. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің ретін туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.	1	15.11
30	Таңертең, күндіз	Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.	1	14.11
31	Ұшақпен ұшамыз. Бүтінді және бөлікті салыстырамын.	Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру. 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.	1	21.11
32	Бөліктерден фигура құрастырамын	Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру. 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.	1	22.11
33	Бөліктерден фигура құрастырамын	Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру. 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.	1	24.11
34	Жеңіл. Ауыр.	Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту.	1	28.11

		қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру. 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.		01.12
35	Бөліктерден фигура құрастырамын	Зағтар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды қозғарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.	1	01.12
36	Артық, кем, тең.	Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы солақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (доңгелек, солақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	1	05.12
37	Менің анам. Менің достарым.	Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы зағтарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас зағтарды табу, олардың пішіндерін анықтау.	1	06.12
38	Артық, кем, тең	Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі зағтардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.	1	08.12
39	Артық, кем, тең	Зағтардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.	1	12.12
40	Менің анам. Менің достарым	Зағтардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.	1	15.12
41	10 көлемінде тура және кері санау	Зағтарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен зағтардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше зағтарды салыстыру.	1	19.12
42	10 көлемінде тура және кері санау.	Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, зағтарды салыстыру, зағтар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін зағты бөліп алу.	1	20.12
43	Зағтар тобын салыстыру және санау.	Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.	1	22.12
44	Зағтар тобын салыстыру және санау	Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.	1	26.12
45	Зағтар тобын салыстыру және санау.	Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.	1	27.12
46	Пайдалы азық-түлік. Ас атасы – нан. Цифрларды бастырып жазамын.	Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.	1	09.01

47	Заттың бірнеше тең бөліктері	Пішінің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.	1	10.01
48	Заттың бірнеше тең бөліктері	Пішінің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.	1	12.01
49	Қарапайым мысалдар мен есептер шығару	10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару	1	16.01
50	Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару	10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару	1	17.01
51	Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару	10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару	1	19.01
52	Шартты өлшем	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.	1	23.01
53	Ұзын-қысқа, биік-аласа, кең-тар, қалың- жұқа. Тең заттар	Пішінің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.	1	24.01
54	Ұзын-қысқа, биік-аласа, кең-тар, қалың- жұқа. Тең заттар	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.	1	26.01
55	Геометриялық фигуралар және денелер	Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	1	30.01
56	Геометриялық пішіндегі заттар	Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	1	31.01
57	Геометриялық пішіндегі заттар	Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	1	02.02

58	Геометриялық фигуралар және денелер	Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	1	02.
59	Геометриялық пішіндегі заттар	10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңсіздік шығару.	1	11.02
60	Зат неге ұқсайды?	10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңсіздік шығару.	1	16.02
61	Зат неге ұқсайды?	10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңсіздік шығару.	1	20.02
62	Үстінде- астында, сол жақта- оң жақта	10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңсіздік шығару.	1	21.02
63	Үстінде- астында, сол жақта- оң жақта	Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	1	23.02
64	Үстінде- астында, сол жақта- оң жақта	Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	1	27.02
65	Үстінде- астында, сол жақта- оң жақта	Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	1	28.02
66	Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа.	Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру	1	01.03
67	Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа.	Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру	1	05.03
68	Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа.	Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру	1	06.03
69	Геометриялық фигуралар және денелер	Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру..	1	12.03
70	Жыл мезгілдері	Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру..	1	13.03

71	Жыл мезгілдері	Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.	1	15.03
72	Жыл мезгілдері	Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.	1	19.03
73	Жыл мезгілдері	Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.	1	20.03
74	Заттардың массасын өлшеу	Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.	1	02.04
75	Заттардың массасын өлшеу.	Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.	1	03.04
76	Заттардың массасын өлшеу	Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.	1	05.04
77	Таразы	Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру	1	03.04
78	Таразы	Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру	1	10.04
79	Таразы	Кенестік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кенестікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.	1	12.04

80	10 көлемінде санау	Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); козғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.	1	16.04
81	10 көлемінде санау	Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); козғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.	1	17.04.
82	10 көлемінде санау	Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту	1	19.04.
83	Кеңістікте және қағаз бетіне бағдарлау	Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту	1	23.04.
84	Кеңістікте және қағаз бетіне бағдарлау	Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, цифрблат бойынша уақытты анықтау.	1	24.04.
85	Кеңістікте және қағаз бетіне бағдарлау	Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, цифрблат бойынша уақытты анықтау..	1	26.04.
86	Нені білеміз, нені жасаймыз	Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, цифрблат бойынша уақытты анықтау.	1	30.04
87	Нені білеміз, нені жасаймыз.	Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.	1	03.05
88	Нені білеміз, нені жасаймыз	Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.	1	04.05
89	Апта күндері. Тәулік бөліктері.	Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.	1	10.05.
90	Апта күндері. Тәулік бөліктері.	Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.	1	14.05
91	Апта күндері. Тәулік бөліктері.	Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу..	1	15.05.
92	Нені білеміз, нені жасаймыз	Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу..	1	17.05
93	Нені білеміз, нені жасаймыз	Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру	1	21.05.

94	Нені білеміз, нені жасаймыз	Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру	1	22.05.
95	Нені білеміз, нені жасаймыз	Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру	1	22.05.
96	Нені білеміз, нені жасаймыз	Беттестіру, тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.	1	29.05
97	Нені білеміз, нені жасаймыз	Беттестіру, тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.	1	28.05
98	Бекіту	Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	1	29.05
99	Не қайда орналасқан?	Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру		31.05.

Музыка

Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 66 сағат. 2023-2024 оқу жылына арналған

№	Ұйымдастырылған іс әрекеттерінің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс әрекеттерінің міндеттері	Сағ саны	Мерзімі
1	«Менің музыкалық әлемім»	Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту	1	21.09
2	«Менің музыкалық әлемім»	Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту	1	06.09
3	«Мен өнерлі баламын»	Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру	1	08.09
4	«Мен өнерлі баламын»	Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру	1	13.09
5	«Біздің аспаптар»	Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру	1	15.09
6	«Біздің аспаптар»	Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру	1	20.09
7	«Күзгі серуен»	Өтпурлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Өнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.	1	22.09

8	«Күзгі серуен»	Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Өнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.	1	27.09
9	«Күзгі жапырақтар»	Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Өнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.	1	29.09
10	«Күзгі жапырақтар»	Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Өнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.	1	04.10
11	«Күзгі жаңбыр»	Өн айту дағдыларын қалыптастыру. Бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту. орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.	1	08.10
12	«ардақты ұстазым»	Өн айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.	1	11.10
13	Менің музыкалық әлемім	Өн айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру	1	13.10
14	Елтаңбасы елімнің	Өн айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.	1	18.10
15	Гүлдене бер Астана	Өн айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.	1	20.10
16	«Әдептілік әлемі»	Өн айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.	1	24.10
17	Жомарт өлкем	Музыканың сипатын бейнеленің мазмұнымен, оның көңіл-күймен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.	1	08.11
18	Біздің рәміздер	Музыканың сипатын бейнеленің мазмұнымен, оның көңіл-күймен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.	1	10.11

19	«Отбасым – бақытым»	Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.	1	15.11
20	«Отбасым – бақытым»	Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.	1	17.11
21	«анашым – мақтанышым»	Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	1	22.11
22	«анашым – мақтанышым»	Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	1	24.11
23	«Туған күнді тойлаймыз»	Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	1	29.11
24	Орманда серуендейміз	Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	1	01.12
25	«Менің сүйікті достарым»	Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	1	06.12
26	Қысқы әуен сыңғырлайды	Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	1	08.12
27	Қысқы әуен сыңғырлайды	Музыканың сипатын бейнеленің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.	1	13.12

28	«Табиғат тамшылары»	Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күймен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.	1	15.12
29	«айнала ақша қар»	Музыкаға сәйкес орындالاتын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.	1	20.12
30	«айнала ақша қар»	Музыкаға сәйкес орындالاتын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.	1	22.12
31	Жаңа жылдық күн тамаша	Музыкаға сәйкес орындالاتын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.	1	27.12
32	Дыбыстар әлеміне саяхат	Музыкаға сәйкес орындالاتын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.	1	10.01
34	Айнала ақша қар.	Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату. қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату	1	12.01
35	Бесік жыры.	Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.	1	17.01
36	Бесік жыры.	Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату	1	19.01
37	Қыс келді.	Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату	1	24.01
38	Қыс келді	Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Мерекелік әннің шаттық көңілін жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Қазақ халқының музыкасын қабылдау	1	26.01

39	Қыс келді	Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Мерекелік әннің шаттық көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Қазақ халқының музыкасын қабылдау	1	31.01
40	Айнала ақша қар	Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Мерекелік әннің шаттық көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Қазақ халқының музыкасын қабылдау	1	02.02
41	Айнала ақша қар.	Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі ренкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тындау. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінеіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Балаларға арнаған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру.	1	07.02
42	Менің туыстарым	Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, музыканың динамикалық ренктерін ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның табиғаты, мазмұны туралы айта білу. Қазақтың халық аспаптарының үнімен, «күй» жанрымен, халық домбыра, кобызды орындау, күйші Құрманғазы, кобызшы Қорқыт шығармаларымен таныстыру	1	14.02
43	Ақ әжем.	Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау	1	16.02
44	Көктем әндері.	Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау	1	21.02
45	Қайырлы таң	Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу, ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру..	1	23.02
46	Ана -өмір шырағы	Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу, ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.	1	28.02
47	Ана -өмір шырағы	Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен	1	01.03

		ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу, ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.	
48	Домбыра сазы	Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу, ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.	06.03
49	Домбыра сазы	Үлкендердің орындауындағы музыкалық шығармаларды тыңдау, жоғары регистрді, аспаптың тембрін ажырата білу. Ән ырғағының ұрмалы аспаптарда жеке және жалпы топпен орындау. Қазақтың ұрмалы аспаптарында ойнауды үйрету	13.03
50	Көктем.	Үлкендердің орындауындағы музыкалық шығармаларды тыңдау, жоғары регистрді, аспаптың тембрін ажырата білу. Ән ырғағының ұрмалы аспаптарда жеке және жалпы топпен орындау. Қазақтың ұрмалы аспаптарында ойнауды үйрету	15.03
51	Көктем	Үлкендердің орындауындағы музыкалық шығармаларды тыңдау, жоғары регистрді, аспаптың тембрін ажырата білу. Ән ырғағының ұрмалы аспаптарда жеке және жалпы топпен орындау. Қазақтың ұрмалы аспаптарында ойнауды үйрету	20.03
52	Көктем әндері	Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу, ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру	03.04
53	Наурыз- жыл басы	Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу, ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру	05.04
54	Құстар біздің досымыз.	Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу, ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.	10.04
55	Бақшадағы ән-сауық.	Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті	12.04

		білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу. ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта түру		
56	Ғарыш әлеміне саяхат	Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату	1	17.04
57	Ән салып, би билейміз.	Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату	1	19.04
58	Ән салып, би билейміз.	Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру. Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Ән арқылы балаларды адамгершілікке, инабаттылыққа тәрбиелеу.	1	24.04
59	Музыка әлеміне саяхат.	Лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемел-деуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды еггілікке, жинақылыққа тәрбиелеу.	1	26.04
60	Музыка әлеміне саяхат.	Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату	1	03.05
61	Ел қорғауға әзірміз.	Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.	1	04.05
62	Ел қорғауға әзірміз.	Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.	1	10.05
63	Әжем айтқан ертегі	Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен еггілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу, ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта түру.	1	15.05
64	Жас ұландар.	Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен еггілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу, ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта түру	1	17.05
65	Біз мектепке барамыз.	Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен еггілікті	1	22.05

		білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу, ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.	
66	Біз мектепке барамыз.	Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу, ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.	24.05
67	Рақмет айтамыз	Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септіма мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.	29.05
68	Шақырамыз жарысқа	Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септіма мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.	31.05

«Көркем әдебиет»

Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 66 сағат. 2023-2024 оқу жылына арналған

№	Ұйымдастырылған іс әрекеттерінің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс әрекеттерінің міндеттері	Сағ саны	Мерзімі	Ескерту
1	«Күз жомарт»	Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: галамтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу	1	05.09	
2	«Күз жомарт»	Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: галамтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу	1	07.09	
3	«Күз жомарт»	Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу. кітапқа деген қызығушылығын дамыту	1	12.09	
4	«Кішкентай бағбан»	Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу. кітапқа деген қызығушылығын дамыту	1	14.09	
5	«Жемістер жыры»	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	1	19.09	
6	«Жемістер жыры»	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	1	21.09	
7	«Жемістер жыры»	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау	1	26.09	
8	«Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі)	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау	1	28.09	

9	«Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі)	Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.	03.10
10	Менің ойыншықтарым(өлеңін жаттау).	Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.	05.10
11	Мақтақыз бен мысық	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау. рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау.	10.10
12	«Менің елімнің рәміздері»	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау.	12.10
13	«Менің елімнің рәміздері»	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	17.10
14	«Арыстан мен тышқан!»	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	19.10
15	«Арыстан мен тышқан!»	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау.	24.10
16	• «Алтын астық»	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау.	26.10
17	• «Алтын астық»	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	07.11

18	«Бұлбұл мен жолбарыс»	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	09.11
19	«Бұлбұл мен жолбарыс»	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.	14.11
20	«Өдегілік әлемі»	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.	15.11
21	«Өдегілік әлемі»	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік таңытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	21.11
22	Ақымақ қасқыр	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік таңытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	23.11
23	Ақымақ қасқыр	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейіненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.	28.11
24	Қыс	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейіненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.	30.11
25	Қыс	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	05.12
26	Тиймді тамақтану	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	09.12

27	Тиймді тамактану	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру	1	12.12
28	Тәуелсіз Қазақстан	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру	1	14.12
29	Құстар	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау	1	19.12
30	Тәуелсіздігіміз мәңгілік	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау	1	21.12
31	Өс, ұлан! (өлең)	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау	1	26.12
32	Орман емшілері	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру	1	28.12
34	Жақсы мен жаман	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	1	09.01
35	Жақсы мен жаман	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	1	11.01
36	Алтын балта	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну..	1	16.01
37	Қарлығаш пен дәуіт (сахналау)	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.	1	18.01

38	Қарлығаш пен дәуіт (сахналау)	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	1	23.01
39	Бір уыс макта (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	1	25.01
40	Бір уыс макта (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	1	30.01
41	Мысық, әтеш және түлкі ертегісі	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.	1	01.02
42	Мысық,әтеш және түлкі ертегісі	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.	1	13.02
43	Үш қыз	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	1	15.02
44	«Үр, тоқпақ» ертегісі (сахналау)	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	1	20.02
45	Шықбермес Шығайбай	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	1	22.02
46	«Досыңа серік бол» («Құмырсақ» казак халық ертегісін сахналау)	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	1	27.02
47	Үш қыз (татар халық ертегісі)	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.	1	29.02
48	Көктем	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз	1	05.02

		көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.		
49	Әже	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	1	04.03
50	Әз. Наурызым, армысын (өлеңді жаттау) Оразакын Асқар	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	1	12.03
51	«Наурыз	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	1	14.03
52	«Арыстан мен тышқан» (көлеңке театры)	Кейіпкерлердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлік құралдарын қолдана білу дағдыларын қалыптастыру, ертегінің мазмұнын түсініп, көлеңке театрымен көрсетуге үйрету, кейіпкерлерге міндеттеме бере білуге үйрету, шығармашылыққа тәрбиелеу.	1	19.03
53	«Ақымақ қасқыр» (саусақ театры)	Ертегі кейіпкерлерінің ерекшеліктерін, жағымды-жағымсыз қасиеттерін ажырата білуге үйрету, таныс сюжеттер бойынша ертегілерді саусақ театрымен көрсетуді үйрету, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлік құралдарын қолдану; жеке шығармашылық қабілеттерін көрсете білуге тәрбиелеу.	1	12.04
54	Көктемнің сәні	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	1	04.04
55	Көктемнің сәні	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.	1	09.04
56	Мен гарышкер боламын	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.	1	11.04
57	Достық мерекесі (өлеңді жаттау)	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	1	16.04
58	Ақкөжектің достары	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	1	18.04

59	Әтеш қай кезде шақырады?	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	I	23.04
60	Киіз үй	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	I	25.05
61	«Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай» Ертегісі (сахналау)	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну..	I	30.04
62	«Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай» Ертегісі (сахналау)	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	I	12.05
63	Женіс күні (өлеңді жаттау)	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	I	14.05 16.05
64	Бала - біздің болашақ (өлеңді жаттау)	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	I	21.05
65	Әке мен бала (сахналау)	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	I	23.05
66	Әке мен бала (сахналау)	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну..	I	28.05 30.05

Қазақ тілі

Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 66 сағат.
2023-2024 оқу жылына арналған

№	Ұйымдастырылған іс әрекеттерінің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс әрекеттерінің міндеттері	Сағ саны	Мерзімі	ескерту
1	«Менің ойыншықтарым»	Мектеп туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету.	1	04.09	
2	Біздің сынып	не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.	1	07.09	
3	Біз мектепте не істейміз?	сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету.	1	11.09	
4	Мектеп қызметкерлері	Мектептегі қызметкерлердің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	1	14.09	
5	Менің оқулықтарым	балалардың сөздік қорларын байыту, оқулықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету.	1	18.09	
6	Алтын күз	күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.	1	21.09	
7	Көкөністер	тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.	1	25.09	
	Алтын күз	тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.	1	28.09	

8	Жемістер	<p>жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету</p>	I	02.10
	Жемістер	<p>жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету</p>	I	05.10
9	Жидектер	<p>қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету</p>	I	09.10
10	Ойнайық та ойлайық	<p>менгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p>	I	12.10
11	Жилектер тереміз	<p>қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету</p>	I	16.10
12	Апта күндері	<p>апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету</p>	I	19.10
13	Санау	<p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру</p>	I	23.10
14	Ғажайып алаң	<p>отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана</p>	I	26.10
15	Ғажайып алаң	<p>отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана</p>		06.11

16	Менің достарым	сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру	1	09.11
17	Апта күндері	қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жағтықтыру	1	13.11
18	Менің отбасым бақытты	сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	1	16.11
19	Менің үйім	Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету	1	20.11
20	Менің Отаным!	меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	1	23.11
21	Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту	Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	1	27.11
22	Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба	Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.	1	30.11
23	Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан	сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру	1	04.12
24	«Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны	сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.	1	07.12
25	Әсем қала – Алматы	сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	1	11.12
26	Қыс қызығы	қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын	1	14.12

27	Әсем қала – Алматы	Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту.		21.12
28	Қыс қызығы	Шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру.		25.12
29	«Қолғап» ертегісі	Ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету		28.12
30	«Саяхатшы» ертегісі	Ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.		08.01
31	Жана Жыл құтты болсын!	Жана Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.		11.01
32	Қысқы орманға саяхат	Ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту		15.01
33	Менің киімдерім	Киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру;		18.01
34	Қысқы киім	Қысты киімінің қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру; оларды тоңғай алуға үйрету.		22.01
35	Ұлттық киім	Ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаптықтыру.		25.01
36	Дене мүшелерінің атқаратын қызметі	Дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету		
37	Тазалықты сүйеміз	Заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру		29.01
38	Таңертең не істейміз?	Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаптықтыру.		01.02
39	Ұлттық ыдыстар	Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру.		12.02
40	Ыдыс-аяқ дүкені	Сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту.		15.02
41	Азық-түлік	Азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру		19.02
42	Асханада	Білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту.		26.02

59	Оқушыға не керек?	Сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру.		
60	Дыбыстар әлемі	Менгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту.		16.05
61	Не? Кім? Қайда?	Өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау.		13.05
62	Жайлауда	Тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру.		16.05
63	Кііз үй	Кііз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру.		17.05
64	Әжемнің оюлары	Қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру.		18.05
65	Қазақстан – ортақ үйіміз	Мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.		27.05
66	Көлік	Көліктердің қазақша атауларымен таныстыру.		27.05
				30.05

43	Әжемнің базарлығы	Ұлттық тағам түрлерімен таныстыру		
44	Нан қайдан келеді?	Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету.		29.02
45	Үй жануарлары	Үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету		04.03
46	«Екі лак» ертегісі	Ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету.		07.03
47	Аулада	Сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру.		11.03
48	Жабайы жануарлар	Жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру		14.03
49	«Қазақстан барысы» ертегісі	Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.		18.03
50	Көңілді тапқырлар клубы (КТК)	Өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.		04.04
51	Көктем	Көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету.		04.04
52	Көктемгі еңбек	Балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру.		08.04
53	Көктем келді. құс келді	Жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру.		11.04
54	Армысың, өз Наурыз!	Ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру.		15.04
55	Ертегі әлемі	Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.		18.04
56	Қандай түстер?	Түстерді қазақша айтуға үйрету.		22.04
57	Біз мектепке барамыз	Жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру.		25.04
58	Мектепке не апарамыз?	Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.		29.04
				01.05

Қоршаған ортамен танысу
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 66сағат.
2023-2024 оқу жылына арналған

№	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің міндеттері	Сағ саны	Мерзімі
1	Менің отбасым	Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу.	1	05.09
2	Менің отбасым бақытты	Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу.	1	07.09
3	Отбасымның міндеттері мен қызметтері	Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу	1	12.09
4	Мектептен танысамыз	Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімінің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жананы тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету	1	14.09
5	Мектепті қауіпсіздік және тәртіп ережелері	Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдалы мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	1	19.09
6	Мамандықтар әлемінде	Өртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.	1	21.09
7	Барлық мамандықтар қажет	Өртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.	1	26.09
8	Байланыс құралдары	Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдыкталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.	1	28.09
9	Көлік түрлері	Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдыкталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.	1	03.10
10	Мен тұратын қала (ауыл)	Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.	1	05.10
11	Туған өлкем	Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін апаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.	1	10.10
12	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері	Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдыкталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.	1	12.10

13	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері	Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтауын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.	17.10
14	Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?	Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау	19.10
15	Менің елімнің саят-дәстүрі	Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау	24.10
16	Менің елімнің саят-дәстүрі	Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.	26.10
18	Жыл құстары	Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзінше тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.	07.11
19	Жыл мезгілдері: жаз, күз	Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүлгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жандық); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.	09.11
20	Жыл мезгілдері: жаз, күз	Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну	14.11
21	Мамандық иелері	Өртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.	16.11
22	Мамандық иелері	Өртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.	21.12
23	Табиғат деген не?	Өртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.	23.11
24	Өсімдік өсу үшін не қажет?	Адам өмірі үшін судың, қуанның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.	28.11
25	Өсімдіктердің қандай түрлерін білесіз?	Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.	30.11
26	Қай өсімдік қандай жерде өседі?	Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; өсімдік жанырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жанырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізін, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ыңғалды, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылулы, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.	05.12
27	Болме өсімдігі деген не?	Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қолысу.	07.12
28	Жануарлар қайда мекендейді?	Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қолысу. Жапырақтың шанын сүрту	12.12

		әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.		
29	Қандай жануарларды білесің?	Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу	14.12	
30	Құстар	Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.	19.12	
31	Жол ережелері	Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтықсын арттыру, жананы тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал	21.12	
32	Жол ережелері	Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтықсын арттыру, жананы тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал	26.12	
33	Табиғат бұрышын мекендеушілер	Адам өмірі үшін судың, күмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.	29.12.	
34	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері.	Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.	19.01	
35	Қар тоқтату жұмысы	Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау..	11.01	
36	Үй жануарларының қандай пайдалы бар?	Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу	16.01	
37	Құстардың қысқы тіршілігі	Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау	18.01	
38	Бөлме өсімдіктері және оларды күту.	Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қолысу.	23.01	
39	Бөлме өсімдіктері және оларды күту.	Жапырақтың шанын сүрту Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қолысу, жапырақтың шанын сүрту	25.01	

40	Өсімдіктердің көбеюі	Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қолпыту, жапырақтың шаңын сүрту	30.01
41	Табиғатта өзін-өзі ұстауы	Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу	01.02
42	Табиғатта өзін-өзі ұстауы	Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу	15.02
43	Алақай, көктем келді!	Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау. Өзіндік тәжірибеалды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту. Танымдық қызығушылықтарын арттыру, зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру.	15.02
44	Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту.	Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу	20.02
45	Жаяу жүргінші ережелері	Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «трамвай аялдамасы», «автобус аялдамасы», «жаяу жүргіншілер жолы», «велосипед жолы» белгілерін білу.	22.02
46	Балықтар	Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.	27.02
47	Ауа не үлпін қажет?	Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүнгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жанбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.	29.02
48	Пайдалы қазбалар дегеніміз не?	Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру. Олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу қабілетін дамыту. Қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарай білуге тәрбиелеу.	05.03
49	Байланыс құралдары	Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну	07.03
50	Байланыс құралдары	Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну	12.03
51	Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері.	Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну	14.03
52	Әскери мамандықтар. Ұлы Отан соғысы ардагерлері	Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының бағырлары Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтің ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу	19.03

53	Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу	Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу		02.04
54	Ынтымақ пен бірлік мерекесі	Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу.		04.04
55	Әскери мамандықтар	Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтің ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу		09.04
56	Әскери мамандықтар	Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтің ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу		11.04
57	Ұлы Отан соғысының батырлары	Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтің ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.		16.04
58	Біздің мемлекет	Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемегуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу		18.04
59	Жайлауда	Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту. Зейінің, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілетін дамыту. Зерттеушілік мәдениетке тәрбиелеу		23.04
60	Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері	Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін білу, оны орындау. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту. Табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.		25.04
61	Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері	Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін білу, оны орындау. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту. Табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.		30.04
62	Жануарлар жауынан қалай қорғанады?	Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.		02.05

63	Көктемгі табиғаттың өзгеруі	Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.	1	14.05
64	Ағаштарды не үшін оғырғызды?	Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну	1	16.05
65	Қызыл кітапқа қандай жәуарлар мен өсімдіктер енген?	Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.	1	21.05 23.05
66	Табиғатқа қамқор бол	Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.	1	28.05 30.05

Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Құрастыру Апталық жүктеме І сағат, жылдық жүктеме 33 сағат.

2023-2024 оқу жылына арналған

УҚ тақырыбы	Міндеттері:	Сағат саны	күні
Сурет салу	Білімділік: ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру; дамытушылық: балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; тәрбиелік: жұмысты ұқыпты, таза жасауға тәрбиелеу	1	04.09
Мүсіндеу	білімділік: пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып, жемістерді мүсіндеу; дамытушылық: бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту; тәрбиелік: балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу	1	11.09
Жапсыру	архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру, шығармашылыққа тәрбиелеу	1	18.09
Құрастыру	құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу	1	25.09
Сурет салу	Міндеттері: білімділік: мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; дамытушылық: қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; тәрбиелік: ұқыпты жұмыс істеуге үйрету. тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	02.10
Мүсіндеу	білімдік: ермексаз кесектерін ұзу, жаншу, созу тәсілдерін қолдана отырып себетті мүсіндей алу білімдерін бекіту; дамытушылық: ұсақ қол моторикасын дамыту; тәрбиелік: жұмыс барысында тазалыққа, бір-біріне өзара көмек көрсетуге, жақсы нәтижеге жете білуге тәрбиелеу	1	09.10
Жапсыру	геометриялық пішіндерді үйлестіре отырып, үйдің бөліктерін сюжетті жапсыруға үйрету; ойлау, есте сақтау, қағазбен жұмыс жасау қабілеттерін дамыту; еңбекқорлыққа тәрбиелеу; шығармашылыққа жетелеу	1	16.10
Құрастыру	қағазға қағазды ортасынан қос бүктеу тәсілі арқылы автобусты құрастыруға үйрету; автобустың ұсақ бөлшектерін үлгіге сәйкес қиып дайындау, сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту; құрылымдық шешімдер таба білуге, ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	23.10
Сурет салу	Міндеттері: білімділік: балаларға тостаған және оған құйылатын сусындар туралы білім беру;	1	06.11

Мүсіндеу	Көгөністер	дамытушылық: қылқаламды пайдалана отырып заттыбезендіруде түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; тәрбиелік:жұмыс барысында икемділікке тәрбиелеу	
Жапсыру	Жемпіркөсак	білімдік:геометриялық фигураларды кияр, кызылша, сәбіз, т.б. көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; дамытушылық: колдын ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттерін дамыту; тәрбиелік: адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру.	13.11
Құрастыру	Жәндіктер	қайшыны дұрыс колдана білу, желімді ұқыпты пайдалану дағдысын бекіту; саусак моторикасын дамыту; логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту, жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін жетілдіру; табиғатты сүюуге, ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу	20.11
Сурет салу	Торсық (Түрлі түсті қарындаштар)	-табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; келікен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; табиғи материалдармен ұқыпты жұмыс жасай білуге дағдыландыру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу	29.11
Мүсіндеу	Саңырауқұлақтар	Міндеттері: білімділік: торсық және оның жасалу жолдары туралы білім беру; дамытушылық: заттын көлеміне, пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дамыту; тәрбиелік: түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру,жұмысты уақытымен нұсқау бойынша орындауға тәрбиелеу	04.12
Жапсыру	Саңырауқұлақтар	білімдік:саңырауқұлақ түрлерімен таныстыру, түс ерекшеліктерін ажырата отырып бірнеше саңырауқұлақты мүсіндеу,саңырауқұлақ алқабын жасау; дамытушылық:балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту;тәрбиелік:еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	11.12
Құрастыру	Жануарлар әлемі	кеністікте орналастыра білуге үйрету; баланың ой-қиялын дамыту; кол, саусак қимылдарын жетілдіру; табиғат әсемдігін көре білуге тәрбиелеу	25.12
Мүсіндеу	Тостаған.	кіндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету;қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту; сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу;	08.01
Жапсыру	Түлкі.	Кескішті колданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру. Затты тұғырға орналастыру техникасын қалыптастыру. Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру	15.01
Құрастыру	Менің үйім	түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету; Бөліктерден бейнелерді құрастыру, мерекелерге арнап үй-жайды безендіру үшін ұжымдық жұмыстарды орындау	22.01
		құрылыс материалдарын пайдаланып өз үйлерін құрастыра білуге үйрету;әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасау арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту; - құрылысты талдау жасау арқылы сөйлеу тілін дамыту; отбасына деген сүйспеншілік сезімдерге тәрбиелеу.	29.01

Жапсыру	Қоржынды сәндіміз (Түрлі түсті қарындаштар)	түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету; Бөліктерден бейнелерді құрастыру, мерекелерге арнап үй-жайды безендіру үшін ұжымдық жұмыстарды орындау	1	12.02
Мүсіндеу	Жаңақ кемірген тий	Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру. Зағты тұғырға орналастыру техникасын қалыптастыру. Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру	1	19.02
Жапсыру	Орамалды әшекейле.	түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету; Бөліктерден бейнелерді құрастыру, мерекелерге арнап үй-жайды безендіру үшін ұжымдық жұмыстарды орындау	1	26.02
Құрастыру	Әлемі ұшақтар	қағаздан жасалған бірнеше үлгілерді қарай отырып, оны бүктеу тәсілі арқылы ұшақ жасауды үйрету; қағаздан құрастыруда шаршы қағазды бүктеу біліктерін дамыту; ұшақты әшекейлеу, жұмыс орнында тәртіп сақтай білуге тәрбиелеу.	1	04.03
Сурет салу	Автобус (Түрлі түсті қарындаштар)	Қарындаштармен сурет салғанда саусақтарды тартпау, қарындашты қиғаш ұстау, штрихтарды біркелкі, аздап қозғалыспен, бір бағытта - алға-артқа жасау, контурдан шықпау.	1	11.03
Мүсіндеу	Үйрек	Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру. Зағты тұғырға орналастыру техникасын қалыптастыру. Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру	1	18.03
Жапсыру	Гүл салынған ылыс	түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету; Бөліктерден бейнелерді құрастыру, мерекелерге арнап үй-жайды безендіру үшін ұжымдық жұмыстарды орындау	1	01.04
Құрастыру	Орманды мекендеушілер	табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау кабинеттерін дамыту; ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	08.04
Сурет салу	Бидай масақтары (Акварель бояу)	Қарындаштармен сурет салғанда саусақтарды тартпау, қарындашты қиғаш ұстау, штрихтарды біркелкі, аздап қозғалыспен, бір бағытта - алға-артқа жасау, контурдан шықпау.	1	15.04
Мүсіндеу	Әлемі гүлдер.	Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру. Зағты тұғырға орналастыру техникасын қалыптастыру. Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру тәрбиелік; әсемдікті сезіне білуге, сүйіспеншілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу	1	22.04
Жапсыру	Түлкі	түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету; Бөліктерден бейнелерді құрастыру, мерекелерге арнап үй-жайды безендіру үшін ұжымдық жұмыстарды орындау	1	29.04
Құрастыру	Ою-өрнектер	- сым темірден ою-өрнек құрастыра білуді үйрету; көрнекіліктерді қолдану және ойлан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жұмыс жасай білуді дамыту; сым темірден	1	06.05

Жапсыру	Қоржынды сәндіміз (Түрлі түсті қарындаштар)	түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету; Бөліктерден бейнелерді құрастыру, мерекелерге арнап үй-жайды безендіру үшін ұжымдық жұмыстарды орындау	I	12.02
Мүсіндеу	Жаңғақ кемірген тин	Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру. Затты тұғырға орналастыру техникасын қалыптастыру. Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру	I	19.02
Жапсыру	Орамалды әшекейле.	түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету; Бөліктерден бейнелерді құрастыру. мерекелерге арнап үй-жайды безендіру үшін ұжымдық жұмыстарды орындау	I	26.02
Құрастыру	Әдемі ұшақтар	қағаздан жасалған бірнеше үлгілерді қарай отырып, оны бүктеу тәсілі арқылы ұшақ жасауды үйрету; қағаздан құрастыруда шаршы қағазды бүктеу біліктерін дамыту; ұшақты әшекейлеу, жұмыс орнында тәртіп сақтай білуге тәрбиелеу.	I	04.03
Сурет салу	Автобус (Түрлі түсті қарындаштар)	Қарындаштармен сурет салғанда саусақтарды тартпау. қарындашты қиғаш ұстау, штрихтарды біркелкі, аздап қозғалыспен, бір бағытта - алға-артқа жасау, контурдан шықпау.	I	11.03
Мүсіндеу	Үйрек	Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру. Затты тұғырға орналастыру техникасын қалыптастыру. Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру	I	18.03
Жапсыру	Гүл салынған ыдыс	түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету; Бөліктерден бейнелерді құрастыру. мерекелерге арнап үй-жайды безендіру үшін ұжымдық жұмыстарды орындау	I	01.04
Құрастыру	Орманды мекендеушілер	табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу. шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	I	08.04
Сурет салу	Бидай масақтары (Акварель бояу)	Қарындаштармен сурет салғанда саусақтарды тартпау. қарындашты қиғаш ұстау, штрихтарды біркелкі, аздап қозғалыспен, бір бағытта - алға-артқа жасау, контурдан шықпау.	I	15.04
Мүсіндеу	Әдемі гүлдер.	Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру. Затты тұғырға орналастыру техникасын қалыптастыру. Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру тәрбиелік: әсемдікті сезіне білуге, сүйсіпеншілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу	I	22.04
Жапсыру	Түлкі	түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету; Бөліктерден бейнелерді құрастыру, мерекелерге арнап үй-жайды безендіру үшін ұжымдық жұмыстарды орындау	I	29.04
Құрастыру	Ою-өрнектер	- сым темірден ою-өрнек құрастыра білуді үйрету; қорнекіліктерді қолдану және ойдан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жұмыс жасай білуді дамыту; сым темірден	I	06.05

Сурет салу	жасалған ою-өрнектердің түрлерін атауды және ою-өрнектерді ию арқылы жасай білу, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу			
Мүсіндеу	Сазбалшықтан жасалған табак (Акварель бояу) Биші Әйгерім	Қарындаштармен сурет салғанда саусақтарды тартпау, қарындашты қиғаш ұстау, штрихтарды біркелкі, аздап қозғалыспен, бір бағытта - алға-артқа жасау, контурдан шықпау. Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру. Затты тұғырға орналастыру техникасын қалыптастыру. Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру	1 1	13.05 20.05 24.05.

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ

Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 99 сағат. 2023-2024 оқу жылына арналған

№	Ұйымдастырылған іс әрекеттерінің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс әрекеттерінің міндеттері	Сағ саны	Мерзімі
1	Спорт зал	балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;	1	
2	«Спортзалда ойнаймыз»	балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;	1	04.09
3	«Спортзалда ойнаймыз»	спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;	1	06.09
4	«Денсаулықтың құпиялары»	дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;	1	07.09
5	«Біз күшті және ержүрекпіз»	дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;	1	11.09
6	«Мен ойнағанды жақсы көремін»	Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы калыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіріп аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру	1	13.09
7	Мен болашақ спортшымын	Төпе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, ар қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тактай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.	1	14.09
8	Менің сүйікті жануарларым	Төпе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, ар қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тактай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.	1	18.09
9	Ұлттық ойындар	Төпе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, ар қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тактай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.	1	20.09
10	Ұлттық ойындар	Төпе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, ар қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тактай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.	1	21.09
11	Бірінші бол!	Төпе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, ар қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тактай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.	1	25.09
12	Өз мінез құлқымызды басқарып үйренеміз	Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру.	1	27.09
13	Өз мінез құлқымызды басқарып үйренеміз	Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру.	1	28.09
14	Әлемі жүріп үйренеміз	Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру.	1	02.10
15	Командалық эстафеталар»	Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру.	1	04.10
				05.10

16	Денсаулық сабағы	Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, зағтардың арасымен «жыланша» тартпағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымсн итеріп, тортпағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, мықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етістімен өрмелеу. Бірнеше зағтардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.	1	09.10
17	Денсаулық сабағы		1	
18	Қыздар мен ұлдар жарысы		1	11.10
19	Қыздар мен ұлдар жарысы		1	12.10
20	Қыздар мен ұлдар		1	16.10
21	Қыздар мен ұлдар жарысы	Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қашықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен зағтардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, зағтардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіру.	1	18.10
22	Жүппен дене бітімін жетілдіру		1	19.10
23	Организмді шынықтырамыз		1	23.10
24	Күшті батыл және үлкен боламын		1	26.10
25	Дене мүсінің күтеміз		1	06.11
26	Дене мүсінің күтеміз	Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру. орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзел, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Музыкалық-ырғақтық кимылдар. Танымал дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.	1	08.11
27	Сыныптағы достарым		1	09.11
28	Әкем, анам және мен!		1	13.11
			1	
			1	15.11

29	Біз достармен ойнаймыз		1	16.11
30	Біз-ортақ бір отбасы	Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру	1	20.11
31	Біз-ортақ бір отбасы		1	22.11
32	Досыңды сенімді қимылдауға үйрет	Кеудеге арналған жаттығулар. Долты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.	1	23.11
33	Досыңды сенімді қимылдауға үйрет		1	27.11
34	Тату-тәтті баламыз!		1	29.11
35	Тату-тәтті баламыз!		1	30.11
36	Қимыл қозғалыс көңіл күйді жақсартамыз	Қолдың күшіні жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).	1	04.12
37	Менің көңілді добым	Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.	1	06.12
38	Менің көңілді добым	Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.	1	04.12
39	Аулада ойнайтын ойындар		1	11.12
40	Асықпен ойналатын ойындар		1	13.12
41	Эстафеталық ойындар		1	14.12

42	Ерекше сайыстар Мүкият бол!	Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.	1	20.12
43	Ерекше сайыстар		1	21.12
44	Эстафеталық ойындар		1	25.12
45	Желді басып оз!	Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.	1	27.12
46	Бәрін дайын- дал!		1	28.12
47	Мен күштімін, ептімін және іскермін	Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.	1	08.01
51	Мен осындаймын, біз осындаймыз	Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.	1	10.01
52	Мен болашақ спортшымын	Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.	1	11.01
53	Мен болашақ спортшымын	Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.	1	15.01
54	Менің сүйікті жануарларым	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	17.01
55	Менің сүйікті ойындарым	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	18.01
56	Менің сүйікті ойындарым	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	22.01
57	Жігіттер сайысы.	Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл лағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.	1	24.01

58	спортшылар	Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.	1	25.01
59	Жасаяқтар.	Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.	1	29.01
60	«Батырлар» (айналымалы жаттығуларды қолдану).	Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.	1	31.01
61	«Батырлар» (айналымалы жаттығуларды қолдану).	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	01.02
62	Мерген.	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	12.02
63	Аңшылар.	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	14.02
64	Қыстаудағы ойындар.	Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.	1	15.02
65	Желді қуып жеті (таза ауада)	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	19.02
66	Желді қуып жеті	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	21.01
67	Арқанмен ойнау шынықтырады.	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	22.02
68	Арқанмен ойнау шынықтырады.	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	26.02
69	Өз бетімізбен жаттығамыз.	Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.	1	28.02

70	Өз бөтімизбен жаттыгамыз.	Кимылды ойынның дамуына ыкпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдыктары бар органы құру. Бағалардың құрдастарымен кимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау	1	29.02
71	Жан-жағыңа жылудық сыйла!	Кимылды ойынның дамуына ыкпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдыктары бар органы құру. Бағалардың құрдастарымен кимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	04.03
72	Жан-жағыңа жылудық сыйла!	Кимылды ойынның дамуына ыкпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдыктары бар органы құру. Бағалардың құрдастарымен кимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	06.03
73	Спорт түрлері.	Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Бағаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру. олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.	1	07.03
74	Спорт түрлері.	Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Бағаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру. олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.	1	11.03
75	Жаттығу – жеңіс көпірі! Айналымалы жаттығулар.	Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Бағаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру. олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.	1	13.03
76	Стадион (таза ауада)	Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Бағаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру. олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.	1	14.03
77	Бір, екі, үш, бағалар алды күші!	Кимылды ойынның дамуына ыкпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдыктары бар органы құру. Бағалардың құрдастарымен кимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау	1	18.03
78	Биліктіктен секіру	Кимылды ойынның дамуына ыкпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдыктары бар органы құру. Бағалардың құрдастарымен кимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	20.03
79	Волейболшының жаттығуы.	Кимылды ойынның дамуына ыкпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдыктары бар органы құру. Бағалардың құрдастарымен кимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	01.04
80	Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!	Кимылды ойынның дамуына ыкпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдыктары бар органы құру. Бағалардың құрдастарымен кимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	03.04
81	Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!	Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт заңда және спорт заңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.	1	04.04
82	Футбол ойнаймыз (таза ауада)	Кимылды ойынның дамуына ыкпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдыктары бар органы құру. Бағалардың құрдастарымен кимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау	1	08.04

83	Волейбол алаңында жаттығу.	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	10.05
84	Менің достарымның ойыны.	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	11.09
85	Қазақ халқының ұлттық ойындары. (таза ауада)	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	15.09
86	Қазақ халқының ұлттық ойындары. (таза ауада)	Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.	1	17.05
87	Ойын ойнап өсеміз.	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	18.04
88	Ойын ойнап өсеміз.	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	22.04
89	Өз бетімізбен жаттығамыз	Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.	1	24.04
90	Жаттығулар.	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	25.04
91	Көшбасшы бол.	Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.	1	29.04
92	Көшбасшы бол.	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	02.05
93	Шабандоздар.	Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.	1	06.05
94	Спортпен шұғылданамыз!	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	08.05

95	Спортпен шұғылданамыз!	Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.	1	13.05
96	Секіртпе – ойындар	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	15.05
97	Көтеріңкі көңіл күй.	Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.	1	16.05
98	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	20.05 22.05
99	Тату бола білеміз!	Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.	1	23.05 27.05
100	Біз спортшы боламыз!	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	29.05
101	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.	1	30.05.

«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Васильковқа аулының негізгі орта мектебі» КММ

«КЕЛІСЕМІН»
Оқу ісінін меңгерушісі
Коспанов С.Д.



«__» _____ 2023 ж

«БЕКІТЕМІН»
Мектеп директоры
Кафанова А.Е.



«__» _____ 2023 ж

Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Сынып: 0 «А»

Мұғалім: Сарсенова А.Д.

Васильковқа ауылы

2023-2024 оқу жылы




Циклограмма
«Мен және менің отбасым» 01-08
қыркүйек 2023-2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Вагондарға дөңгелек таңдау» Шарты: суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	Еркін ойын: «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	Пж ойын: «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	Пж ойын: «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	Еркін ойын: «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын» Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спорт не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
Жаттығу жасау	жаттығу кешені № 3				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Пікір алмасу сұрақтары: Мектепте оқитын аға, әпкелерің бар ма?	Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі?	Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.	Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай қалды?	Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не үйрендіңдер?
--------------------------------------	--	--	---	--	--

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Біз нені үйрендік?» Мақсаты: дауысты дыбыстар туралы білгенін айту «О» дыбысы бар суреттерді корша	Көркем әдебиет Тақырыбы: «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі) Мақсаты: - диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру - Суретте қай ертегі бейнеленген? Шаруа аюға не айтып тұр? Ойыңды білдір. Ертегі арқылы қандай ой түйдің? Ертегі қалай аяқталады? Ертегідегі адам мен аюдың іс-әрекетін салыстыр	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Біз нені үйрендік, нені білдік?» Мақсаты: тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапқызуға үйрету. Суреттермен жұмыс А дыбысынан басталатын екі жемісті тап, сызып қос. А дыбысынан басталатын жануарды тап А дыбысынан басталатын екі өсімдікті тап	Математика негіздері Тақырыбы: «5, 6 сандары» Мақсаты: - 5, 6 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру Неше моншақ бейнеленгенін санаймыз балалар үстелдерде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін косуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санаймыз (алты). тапсырма. 6 моншақты бастырып сызындар және оларды бояндар	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Қатаң дауыссыз дыбыстар» Мақсаты: Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту Суреттермен жұмыс қатаң дауыссыз сөздерден басталатын сөздерді атау

Үзіліс Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»

<p>Артикуляциялық жаттығулар: Балықтар Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағада жатты, - деп Балық: «Мына жерде сүңгу - деді, оңай» - деп,</p>				<p>Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тактада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.</p>
---	---	---	---	--

Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең» »- деп
Ал үшіншісі «Менің ұйқым кел
тұр»

Ал төртіншісі тоңа бастады, .
бесіншісі «Мында қолтырау
айғайлады,
-Жүзіндер мына жерден,
Әйтпесе жұтып қояды!



Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі.

Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.

«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.

Ойын шарты: Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тавқырыбы: «Ұлттық ойындар» Мақсаты: Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету</p> <p>«Тастар» (орыс халқының ойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: «Күз бояуы» Мақсаты: Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу Күз бояуы (жаттау) Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім ақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тавқырыбы: «Ұлттық ойындар» Мақсаты: Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету</p> <p>«Тастар» (орыс халқының ойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Менің атам</p> <p>Мақсаты: Отбасы туралы білімдерін кеңейту. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау</p> <p>Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тавқырыбы: «Бірінші бол!» Мақсаты: Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету</p> <p>«Тастар» (орыс халқының ойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады</p>
--	--	---	--	---	--

Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:

Қысқыштармен ойналатын ойын

Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.

«Жаңғақтармен ойын»

Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.



Ойын: «Тығылыспақ»

Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту

Жасы: 5-6 жас аралығы **Қажетті заттар:**

Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

<p>Математика негіздері Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары» Мақсаты: дұрыс санау мен зейін мен логикалық ойлауды дамыту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: «Байланыс құралдары» Мақсаты: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p>	<p>Математика негіздері Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары» Мақсаты: дұрыс санау мен зейін мен логикалық ойлауды дамыту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады</p>	<p>Математика негіздері Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары» Мақсаты: дұрыс санау мен зейін мен логикалық ойлауды дамыту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады</p>	<p>Көркем әдебиет Тақырыбы: «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі) Мақсаты: - Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыстіршілігі арқылы еңбекке баулу Жұмбақ Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үнгірді, Іздемейді тасаны. (Аю) Ертегіні оқу – Ертегі қалай аталады? – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Шаруаға не келді? – Аю шаруаны қалай қорқытты? – Олар қалай келісті? – Шаруа не екті? – Аюға қай жағын берді? – Келесі жылы шаруа не екті? – Аю не нәрсені білмеді?</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: «Көлік түрлері Мақсаты: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Дидактиалық ойын Көлік турлерын ажырату Кім қайда барады?</p>
--	--	--	--	--	---

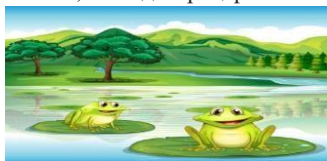
Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар «Көбелектер бақалар»

Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»
Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары



Ойын: «Көбелектер бақалар»
Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.
Ойын барысы: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.

көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді. **Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жана қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



Ұсыныс: ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Музыка Тақырыбы: «Күзгі серуен» Мақсаты: Өннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский) Өн айту: Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Тақырыбы: «Жаңбырлы күн» Мақсаты: - балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге үйрету, жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру -маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту -- жапсырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; өз беттерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; қайшымен жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру -- қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру Топтық жұмыстар</p>	<p>Қазақ тілі Тақырыбы: «Алтын күз» Мақсаты: Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды</p>	<p>Музыка Тақырыбы: «Күзгі серуен» Мақсаты: Өннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский) Өн айту: Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)</p>	<p>Қазақ тілі Тақырыбы: Жемістер» Мақсаты: көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру</p> <p>«Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көкөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.</p>
--	---	---	---	---	--

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Қимылды ойындар	«Кең қадам»	«Тыныш жүгіріп өт»	: «Ұшты-ұшты»	«Аталған ағашқа жүгіріп бар»	«Белгіні тыңда»
	Максаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу				
Жеке жұмыс	Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану	Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?	Туған күнге қандай
Балаларды үйге қайтару	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Жоспардың
құрылу кезеңі II-апта 11 - 15 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<p>Балаларды қабылдау</p> <p>Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау</p> <p>Тазалық шараларын жүргізу.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Гүлдердің шаңын сүрту</p> <p>«Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу.</p> <p>Д/о: Бұл құрал қай мамандық иесінікі?</p>	<p>Ата аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу</p> <p>Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу.</p> <p>Д/о: «Заттарды ажырат».</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Кітап сөрелерін сүрту, жинастыру</p>	<p>Д/о «Суреттерді орналастыр»</p> <p>«Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру, балықтарға жем беру</p>	<p>Суретке қарап әңгімеге тарту</p> <p>«Кім жоқ?» ойыны.</p> <p>Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштау</p>	<p>Үстел үсті Қысқыштармен айналатын ойын</p> <p>«Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау, сүрту, сынған ойыншықтарды қоқысқа тастау</p>

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай» Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
жаттығу	жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	«Бидай» Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды.	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп.	«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ

	<p>Кіш, кіш, кіш...</p> <p>Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.</p>		<p>Күз болғанда орамыз,Наңға біздертоямыз.</p>		
Білім беру ұйымының кестесі	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

<p>бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Дене мүсінін күтеміз</p> <p>Мақсаты: Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту</p> <p>Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түзеп тұрады.</p> <p>Допты дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доптың арт жағынан, бас бармақ және шынашақпен доптың екі жағынан ұстайды. Допты алысқа лақтыруға тырысады.</p> <p>Педагогтің бұйрығы бойынша допты жүгіріп барып алып келіп, саптың алдында тұрған баланың артына келіп тұрады.</p> <p>(4 рет</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Бүгін, күндіз, түн, кеше</p> <p>Күнді бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күннің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру.</p> <p>Бақылау: Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды.</p> <p>Тәрбиеші күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады; (күндіз және кешкілікте) күннің шығуын, батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу.</p> <p>Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды</p> <p>Ішінен жібек шашылды (күннің көзі)</p> <p>Аспандағы алып доп</p> <p>Жарқырайды жарық боп (күн)</p>	<p>Математика</p> <p>Тақырыбы: Апта күндері</p> <p>Мақсаты өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту</p> <p>Ойын ойнауға шақырады.</p> <p>«Қызық екен» ойыны</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады. Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір жауап бір ұпай.</p> <p>Тапсырма. Күз тақырыбы бойынша сұрақтар: Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата?</p> <p>Күз айларын ата?</p> <p>Күз туралы тақпақ оқы?</p> <p>Сурет бойынша сөйлем құра. Көкөністер.</p> <p>Қандай көгөністерді білесің?</p> <p>Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) қима суреттерден көрсету.</p> <p>Сурет бойынша сөйлем құра</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы :Менің отбасым бақытты</p> <p>Міндеті: ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету</p> <p>Мақсаты отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді.</p> <p>«Ғажайып алаң» ойыны</p> <p>Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс.</p> <p>Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды.</p> <p>– Мынау – менің отбасым. Мынау – ата.</p> <p>Атамның аты – Атам теледидар көреді.</p> <p>– Мынау – менің әжем.</p> <p>Әжемнің аты – Әжем ән айтады.</p> <p>– Мынау – менің әкем.</p> <p>Әкемнің аты – Әкем ойыншық берді.</p> <p>– Мынау – менің анам.</p> <p>Анамның аты – Анам</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Таңертең , күндіз, кеш, түн, кеше, бүгін, ертең</p> <p>Мақсаты: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p>- Суреттерді қараңдар.</p> <p>- Бірінші суретте не бейнеленген? -</p> <p>Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші).</p> <p>Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды</p>
--	---	---	---	---	--

				тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз	
--	--	--	--	----------------------------------	--

Үзіліс :

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ

Ойын:Жүретін саусақтар.

Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.

Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.



Үстел үстінде ойналатын ойындар.

Ойын: «Жуылмаған жемістер»(5-10 мин)

Мақсаты:Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту,жемістерді ағай алу және олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету.

Керекті құралдар:Кез-келген жеміс(сәбіз,картоп),қатты ысқыш,шұңқыр ыдыс.

Мазмұны: Ортаға үстел қойып,сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз.Одан кейін оны щеткамен қалай жууға болатынын көрсетеді.Балаларды кезек-кезек шақырып алып,оларға жемісті жуғызып,артынан сол жемістерден салат жасалады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дег

Так

Ма
қаб
біре

Гим

өрмс
қоз

өрмс
ұст
на:

жағ



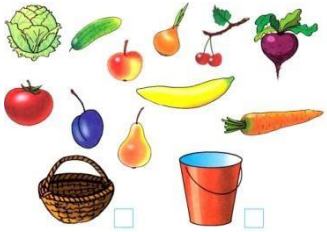

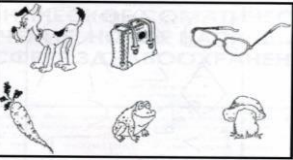
<p>Тақырыбы: Апта күндері</p> <p>Міндеті: - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты: Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру</p> <p>Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол»</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді: мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасындар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсындар</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: «Бұлбұл мен жолбарыс»</p> <p>Міндеті: -диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру</p> <p>Мақсаты ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу</p> <p>Балалар, суреттен нені көріп тұрсындар?</p> <p>– Мысық қалай дыбыстайды?</p> <p>– Ол нені жақсы көреді?</p> <p>– Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады.</p>	<p>Сауат ашу</p> <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы: Дыбыстық талдау</p> <p>Міндеті: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Мақсаты дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру</p> <p>«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы</p> <p>Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы:Әдептілік әлемі</p> <p>Мақал-мәтелдерді жаттап ал. Әдептілікті данадан үйрен. «Сіз» деген – әдеп, «Біз» деген – көмек.</p> <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>Ойын «Сұраққа жауап бер».</p> <p>– Сен әдепті баласың ба?</p> <p>– Иә. Мен әдепті баламын. – Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба?</p> <p>– Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: «Ең тәтті дүние»</p> <p>Міндеті: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:</p> <p>ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару</p> <p>Мақсаты Дауыссыз дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру;</p> <p>Қ.Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқу «Таңдап ал да, атын айт». Ойын шарты: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді</p> <p>– Жолаушылар көлігі не үшін қажет?</p> <p>– Жолаушылар көлігі</p>
--	---	---	---	---

дам

а
а

<p>Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу</p> <p>Ертегі не туралы?</p> <p>– Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты қалай жазалады?</p> <p>– Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі? – Мысық құйрығын қалай қайтарып алд</p>	<p>келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б.</p> <p>«Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы,</p> <p>жалбыз, жаң, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б</p>		<p>адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді. – Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз?</p>
--	---	--	--

Үзіліс:

<p>Сюжеттік - рөлді ойын: «Көше» Мақсаты: Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобуска міну, көшеден өту ережелерін үйрету.</p> <p>Жағдаят: Бағдарламалық мазмұны: 1. Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту. 2. Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету.</p> <p>Атрибуттар: түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі, реттеушінің таяғы.</p> <p>Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.</p> 	<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Апта күндері</p> <p>Міндеті: - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты: Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру</p> <p>Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол» Педагог ойын шартын түсіндіреді: мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасындар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсындар</p>	<p>Саусақ ойыны: «Не өзгерді?»</p> <p>Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Көнекіліктер: Жеміс пен көкөністің мультяжы.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.</p>  	<p>Психологиялық ойын:</p> <p>Ойын: «Атомдар мен молекулалар»</p> <p>Мақсаты: Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыңыздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДНҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген. Ойын шарты:</p> <p>«Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетіміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».</p> 	<p>Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары</p> <p>Ойын: «Дыбыстарды анықта» жаттығуы</p> <p>Мақсаты: Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.</p> <p>Ойын шарты:</p> <p>Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр. Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.</p> 
---	---	--	---	--

<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Апта күндері</p> <p>Міндеті: - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты: Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру</p> <p>Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол»</p>	Тіл дамыту жаттығуы		
---	---------------------	--	--

	Педагог ойын шартын түсіндіреді: мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар				
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	<p>Қимылды ойын: «Сақинаны лақтыр»</p> <p>Мақсаты : Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: Мамандық иелері</p> <p>Міндеті: - Өртүрлі мамандықтар, еңбектің</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Ай атаулары, апта күндері, тәулік бөліктері</p> <p>Міндеті: - апта</p>	<p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: Гүлдене бер, Нұр-Сұлтан</p> <p>Міндеті: - Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: Мамандық иелері</p> <p>Міндеті: - Өртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және</p>

Қим
лақ
Ма
бұл
көр
сақ
Тел
біл
: Ба
ойн
мет
тізе
ойы
Бал
сақ
кер



<p>Тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек.</p> 	<p>мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Мақсаты мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру – Қандай мамандық иелері бейнеленген? Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек.</p> <p>– Қалай ойлайсындар, кім қайда жұмыс істейді? – Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте, балаларға білім береді. – Ал сендердің атааналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады.</p> <p>– Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме?</p> <p>– Ол – актер.</p> <p>– Енді барлықтарың актер боласындар. Кім</p>	<p>күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты: Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру</p> <p>Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол»</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді: мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасындар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсындар</p>	<p>күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімінің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»</p>	<p>нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.</p> <p>Мақсаты мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру – Қандай мамандық иелері бейнеленген? Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек.</p> <p>– Қалай ойлайсындар, кім қайда жұмыс істейді?</p> <p>– Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте, балаларға білім береді.</p> <p>– Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады.</p> <p>– Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме?</p> <p>– Ол – актер.</p> <p>– Енді барлықтарың актер боласындар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді.</p> <p>– Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың мамандық тандайсындар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсындар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп,</p>
--	--	--	--	---

					қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады.
--	--	--	--	--	---

мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді.
– Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың мамандық таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялыңдағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады.

Үзіліс: .

Муз

Маг
мазм
көң
Муз
«Асг
Ән а
«Елп
Муз
«Ме
«Құ
Бил
«Асг
(«Би
Ойы
«Ме

Аз қимылды ойын: «Кім алысқа»
Мақсаты : Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшандылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.

Ойын шарты: Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.



Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Сюжетті-рөлді ойын:

« Құрылысшы »

Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру.

Тәрбиешінің іс-әректі:

Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.



Қимылды ,еңбек ойын:

«Ойын алаңын тазалау »

Мақсаты: Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.

Құралдар: Сыпыртқы, күрек, қап;

Ойын шарты: Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар коқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты коқысқа төгеді.

Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тапқакты

Жаттату:

Қандай қызық қыс деген,

Бәрін шебер істеген. Бақша,

бауды, тауды да Бояған

аппақ түспенен.



Қимылды ойын:

«Күн мен жаңбыр»

Мақсаты: Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Ойынның шарты:

Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді.

Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріндер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барындар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Күн
Маг

күн

балл
отың

Тақырып
құбыр
і
түсі

Бақылау
т

	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе,</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы: Дыбыстық талдау</p> <p>Міндеті: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол</p>	<p>Музыка</p> <p>Тақырыбы:Менің отбасым бақытты</p> <p>Міндеті: Туыстық қарымқатынасты («бауыр»,</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Әкем,анам және мен.</p> <p>Міндеті: ауызекі сөйлеуде мақалмәтелдерді, көркем сөздерді</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы: Дыбыстық талдау</p> <p>Міндеті: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың</p>

күн
қат
Тәрб
орна
(күн
шын
сәул
белл
Жұм
Ішін
(күн
Аспа
Жар
(күн
Көрі
Кү
Күд
Күз
Көк
Кү
Құст
Мың
Қим
Еңбе

	<p>мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Мақсаты дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру</p> <p>«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы</p> <p>Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б.</p> <p>«Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы,</p> <p>жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б</p>	<p>«немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p>	<p>қолдануына қолдау көрсету</p> <p>Мақсаты отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді.</p> <p>«Ғажайып алаң» ойыны</p> <p>Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс.</p> <p>Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды.</p> <p>– Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты – Атам теледидар көреді.</p> <p>– Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – Әжем ән айтады.</p> <p>– Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – Әкем ойыншық берді.</p> <p>– Мынау – менің анам. Анамның аты – Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз</p>	<p>орнын анықтай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Мақсаты дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру</p> <p>«Ж дыбысы бар сөз айт» ойынжаттығуы</p> <p>Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б.</p> <p>«Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы,</p> <p>жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>

<p>Серуен</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру.</p> <p>Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой –өрісін дамыту.</p> <p>Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Ұшты талдан жапырақ</p> <p>Сары көблек секілді</p> <p>Аспанда жай шатырлап</p> <p>Тамшы жерге секірді</p> <p>Такпак:</p> <p>Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан – алуан жапырақ.</p> <p>Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Өз жұбынды тап»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту</p>	<p>Шықты бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру.</p> <p>Бақылау: Неге шөп дымқыл? Бұл дымқылдық қайдан келді деп ойлайсындар? Бұл қандай құбылыс? (Шық) Ол қалай пайда болды? (күн ұясына батқаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады.</p> <p>Шық - бұл түнгі өсімдіктердің беті және топырақтарда жиналған дымның тамшысы; Шық қандай ауа -райында пайда болады? Ашық күні ме ,әлде бұлтты күні бола ма?(шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.)</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Мөлдіреген жүзімді,</p> <p>Ұстап едім, езілді. (Шық)</p> <p>Таңертең бар, кешке жоқ</p> <p>Кеш түгелі түсте жоқ Мен әдемі моншақпын</p> <p>Ірі емеспін, ұсақпын,</p> <p>Мойнына ешкім таға алмас (Шық)</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар»</p>	<p>Күзгі аспанды, бұлтты бақылау</p> <p>Мақсаты: Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру.Бұлт туралы түсінік беру.</p> <p>Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл). Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? (Аспан ашық: күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар)</p> <p>Болжам: аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса- күннің суытқаны.</p> <p>Жұмбақтар:</p> <p>Аспаннан домалап, көп моншақ төгілді, Бусанды бар алып, терледі, керілді. Бұл не? (Жанбыр) Күндер қысқарады, түндер ұзарады Кім біледі, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз)</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Көлігі жоқ, көшеді, Өзін кезбе деседі. (бұлт)Қозғалмалы ойын: «Орамал тастау».Алаңдағы еңбек:</p> <p>Құмсалғышты қоқыстан тазарту. (жапырақ, қағаздарды жинау)</p>	<p>Аула тазалаушыны бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Қамымызды ойлайды</p> <p>Тазалайды жинайды</p> <p>Құрметтейміз бәріміз</p> <p>Тазалықшы ағайды</p> <p>Қараңдаршы , жолдарда қаншама жапырақтар жатыр. Ол жапырақты кім тазалайды?</p> <p>Аула тазалаушы қандай еңбек етеді.</p> <p>Ол кісінің қолында қандай құралдары бар?</p> <p>Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді ластауымыз керек пе?</p> <p>Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек?</p> <p>Мақсаты: қоқыстарды белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге тәрбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып, білу.</p> <p>Қимыл – қозғалыс ойын: «Жапалақ»</p> <p>Мақсаты: Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тындай білуді үйретеді.</p>
---------------	---	---	--	---	---

		Алаңдағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?»	Алаңдағы еңбек: қураған өсімдіктерді жинау.		Еңбек алаңында жұмыс істеу: қоқыстарды белгіленге орынға жинау
Балаларды үйге қайтару	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Циклограмма
«Мен және менің отбасым» 18-22
қыркүйек 2023-2024 жыл


Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
-------------	----------	----------	----------	----------	------

Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Вагондарға дөңгелек таңдау» Шарты: суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	Еркін ойын: «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	Пж ойын: «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	Пж ойын: «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	Еркін ойын: «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бірбірімен бөлісіп ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.	Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру .	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.
Жаттығу жасау	жаттығу кешені № 3				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылынкөрсет»
Білім беру ұйымының кестесі	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы: «Жіңішке дауысты дыбыстар»</p> <p>Мақсаты: жіңішке дауысты дыбыстармен таныстыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «Ә»</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: «Жемістер жыры»</p> <p>Мақсаты: Қоршаған орта туралы түсінігін қалыптастыру. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Өз ойын айта білуге, басқалардың пікірін тыңдай білуге тәрбиелеу</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы: «Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар»</p> <p>Мақсаты: Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: «3 және 4 сандары»</p> <p>Мақсаты: цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы: «Дауыссыз дыбыстар»</p> <p>Мақсаты: Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру</p> <p>Д/ойын «Сөз ойла, тез ойла»</p> <p>Мақсаты: - дауыссыз дыбыстары бар сөздерді атау</p>
-----------------------------------	---	---	---	---	---







	<p>дыбысынан басталатын сөздерді айтады.</p> <p>Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады.</p> <p>Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады. Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: - «Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап».</p> <p>Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Дәмін тат». Ойынның шарты: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады</p>	<p>Д/ойын «Суретті дұрыс тап»</p> <p>Мақсаты. - суреттегі заттардың жуан дыбыстан басталатынын табу</p>	<p>«Артық затты тап» кестесі.</p> <p>Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер.</p> <p>Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар?</p> <p>Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кім айтады?</p> <p>Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды</p>	
--	--	---	---	--	--

Үзіліс

<p>Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ</p> <p>Мақсаты: Сандарды жаттау, санауды дамыту.</p> <p>Бір ауыз сөз,</p> <p>Екі айтпайтын адам.</p> <p>Үш қайтара сәлем,</p> <p>Төрт түлік мал, Бес уак намаз,</p>		<p>Ойын: «Үкі».</p> <p>Мақсаты: Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету.</p> <p>Ойынның шарты: Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады.</p>
<p>Алты алаш,</p> <p>Жеті қабат жер асты,</p> <p>Сегіз қырлы жігіт,</p> <p>Тоғыз торау жол,</p> <p>Он сақа ой.</p>		
<p>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>		

	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Мен болашақ спортшымын» Мақсаты: -«Өкшемен отырып» ы бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттард (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру</p> <p>«Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аякпен секіру.</p> <p>Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секірсекір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады Осы кезде жүргізуші бір аяғыме секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: : Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу Сылдырмақпен би Қолымызда сылдырмақ Сылдыр, сылдыр етеді. Аяғымыз тыпырлап, Өзі билеп кетеді.Тып, тып, тып, тып.</p> <p>Тыпылдатып биге шық. Қолымызда сылдырмақ, Сыңғырлата қағамыз. Сол аяқ пен оң аяқ Басуын тез табамыз. Тып, тып, тып, тып</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тавқырыбы: «Менің сүйікті жануарларым» Мақсаты: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.</p> <p>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».</p>	<p>Сөйлеулі дамыту</p> <p>Тақырыбы: «Күз бояуы» Мақсаты: - Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту.Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?» Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. Педагог: Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады. Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі екенсіңдер.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тавқырыбы: «Менің сүйікті ойындарым» Мақсаты: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.</p> <p>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Үзіліс</p>	
--	---------------	--

<p>Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»</p>   		   	<p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»</p> <p>Мақсаты: Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4Қ. Сыни ойлау)</p>
--	--	---	--





3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: «3 және 4 сандары»</p> <p>Мақсаты: цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру</p> <p>«Артық затты тап» кестесі. Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер.</p> <p>Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар? Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кім айтады? Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Тақырыбы: «Мамандықтар әлемінде»</p> <p>Мақсаты: - Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету</p> <p>«Тұқым» ойыны: педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады.</p> <p>Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: «3 және 4 сандары»</p> <p>Мақсаты: цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру</p> <p>«Артық затты тап» кестесі. Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер.</p> <p>Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар?</p> <p>Бүгін қандай сандармен</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: «3 және 4 сандары»</p> <p>Мақсаты: цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру</p> <p>«Артық затты тап» кестесі. Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер.</p> <p>Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар?</p> <p>Бүгін қандай сандармен</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: «Жемістер жыры»</p> <p>Мақсаты: жеміс түрлерімен таныстыру, жемістер пайдалы екенін айту, көңіл күймен мазмұндауға үйрету</p> <p>Жемістер жыры</p> <p>Рза Қунаков</p> <p>Нарттай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар. Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем. Көктемде ерте гүлдеймін,</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Тақырыбы: «Барлық мамандықтар қажет»</p> <p>Мақсаты: - Өртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау «Тұқым» ойыны: педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады.</p> <p>Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады (балалар орындарынан тұрады). Жел арыбері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа</p>
--	---	--	--	---	--

<p>санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды. Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: «Менің ойыншықтарым» Мақсаты: Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екіпінмен үзілістермен жаттауға үйрету</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». «Қуыршақтар» қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Диалог: Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады</p>	<p>тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады (балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.) «Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады. Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке)</p>	<p>танымалымызды кім айтады? Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды</p>	<p>Кешігуді білмеймін. Уылжыған өрікпін, Мен бау-баққа көрікпін</p> <p>Өлең ұнады ма?</p> <p>–Өлең не туралы?</p> <p>–Авторы кім?</p> <p>Жемістер қайда өседі? – Алманың, өріктің дәмі қандай? – Қандай жеміс ұнайды? – Сен қай жеміс түрінің дәмін таттың? – Неліктен жемістерді жақсы көресің? – Осы жемістерден мол өнім алу үшін тынбай еңбектену керек</p>	<p>айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.) «Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады. Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке)</p>
---	--	--	---	--

Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар «Көбелектер бақалар»

	<p>Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Арнайы сызықпен</p>				<p>Ойын: «Көбелектер бақалар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. Ойын барысы: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп</p>
--	---	---	--	--	---

<p>қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді. Ұсыныс: Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p> 			<p>белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. Ұсыныс: ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.</p> 	
--	--	---	---	--

	<p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Біздің аспаптар» Мақсаты: Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p>Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> <p>Тақырыбы: «Торсық» (Түрлі түсті қарындаштар)</p> <p>Мақсаты: - балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету -- ыдыстар туралы түсініктерін кеңейту - саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп кию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру</p> <p>Топтық жұмыстар жүргізу</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: «Алтын күз» Мақсаты: Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту</p> <p>Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу</p> <p>Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау</p>	<p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Біздің аспаптар» Мақсаты: Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p>Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тавқырыбы: «Қалай спортшы болуға болады?»</p> <p>Мақсаты: алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: «Көкөністер» Мақсаты: Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.</p> <p>Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу</p> <p>Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-таза ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды</p>
--	---	---	---	---	---

			керек. Тап-таза ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лактырмай ойнау керек	Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын стырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады	сындырмай, лактырмай ойнау керек
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
	Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау				
Қимылды ойындар	«Бір аяқпен жолдан секіру»	« Құнан шабысы»	«Такси»	: «Оқтау тартыс»	«Көбелекті ұстап алу»
	Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшандыққа тәрбиелеу				

Жеке жұмыс	Ералыға үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Мединаға қатаң дыбысты (К) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Нұржанға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Айжанға «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға, «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	Қадишаға жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балаларды үйге қайтару	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсмаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Циклограмма
«Мен және менің отбасым»
(25-29 қыркүйек 2023-2024ж)

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Вагондарға дөңгелек таңдау» Шарты: суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	Еркін ойын: «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	Пж ойын: «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шімен қайталайды.	Пж ойын: «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	Еркін ойын: «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын» Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спортпен не үшін керек? Әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
---	---------------------------------------	------------------	--	--	------------------------

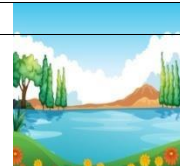
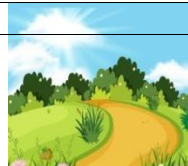
Жаттығу жасау	жаттығу кешені № 3				
---------------	--------------------	--	--	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Пікір алмасу сұрақтары: Мектепте оқитын аға, әпкелерің бар ма?	Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі?	Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.	Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай қалды?	Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не үйрендіңдер?
--------------------------------------	--	--	---	--	--

I – ұйымдастырылған іс-әрекет					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Біз нені үйрендік?» Мақсаты: дауысты дыбыстар туралы білгенін айту «О» дыбысы бар суреттерді қорша	Көркем әдебиет Тақырыбы: «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі) Мақсаты: - диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру – Суретте қай ертегі бейнеленген? Шаруа аюға не айтып тұр? Ойыңды білдір. Ертегі арқылы қандай ой түйдің? Ертегі қалай аяқталады? Ертегідегі адам мен аюдың іс-әрекетін салыстыр	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Біз нені үйрендік, нені білдік?» Мақсаты: тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапқызуға үйрету. Суреттермен жұмыс А дыбысынан басталатын екі жемісті тап, сызып қос. А дыбысынан басталатын жануарды тап А дыбысынан басталатын екі өсімдікті тап	Математика негіздері Тақырыбы: «5, 6 сандары» Мақсаты: - 5, 6 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру Неше моншақ бейнеленгенін санаймыз балалар үстелдерде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санаймыз (алты). Тапсырма. 6 моншақты бастырып сызындар және оларды бояндар	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Қатаң дауыссыз дыбыстар» Мақсаты: Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту Суреттермен жұмыс қатаң дауыссыз сөздерден басталатын сөздерді атау

Үзіліс Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»

Артикуляциялық жаттығулар:					Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»
----------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------



<p>Балықтар - деп Кіп-кішкентай балықтар өзенде - деді, жүзеді, - деп, Үп-үлкен ағаш жағада жатты, Балық: «Мына жерде сүнгү оңай» Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең» Ал үшіншісі «Менің ұйқым кел тұр» Ал төртіншісі тоңа бастады,</p>				<p>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапқа ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.</p>
---	--	--	--	---

<p>Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды!</p> 				<p>Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынның анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.</p> 
<p>«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.</p> <p>Ойын шарты: Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.</p>				

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру	Сөйлеуді дамыту	Дене шынықтыру	Сөйлеуді дамыту	Дене шынықтыру
	<p>Тавқырыбы: «Ұлттық ойындар» Мақсаты: Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету</p> <p>«Тастар» (орыс халқының ойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады</p>	<p>Тақырыбы: «Күз бояуы» Мақсаты: Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу Күз бояуы (жаттау) Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім ақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам.</p>	<p>Тавқырыбы: «Ұлттық ойындар» Мақсаты: Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету</p> <p>«Тастар» (орыс халқының ойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады</p>	<p>Тақырыбы: Менің атам Мақсаты: Отбасы туралы білімдерін кеңейту. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау</p> <p>Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу</p>	<p>Тавқырыбы: «Бірінші бол!» Мақсаты: Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету</p> <p>«Тастар» (орыс халқының ойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады</p>

Үзіліс Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар

Ойын: «Тығылыспақ»

Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:

Қысқыштармен ойналатын ойын

Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.

«Жаңғақтармен ойын»

Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.



Ойын: «Тығылыспақ»

Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту

Жасы: 5-6 жас аралығы **Қажетті заттар:**

Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ынғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

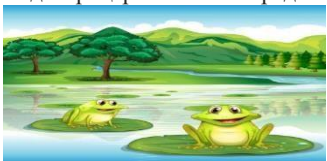
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Математика негіздері Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары» Мақсаты: дұрыс санау мен зейін мен логикалық ойлауды дамыту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: «Байланыс құралдары» Мақсаты: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p>	<p>Математика негіздері Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары» Мақсаты: дұрыс санау мен зейін мен логикалық ойлауды дамыту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады</p>	<p>Көркем әдебиет Тақырыбы: «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі) Мақсаты: - Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыстіршілігі арқылы еңбекке баулу Жұмбақ Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үнгірді, Іздемейді тасаны. (Аю) Ертегіні оқу – Ертегі қалай аталады? – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Шаруаға не келді? – Аю шаруаны қалай қорқытты? – Олар қалай келісті? – Шаруа не екті? – Аюға қай жағын берді? – Келесі жылы шаруа не екті? – Аю не нәрсені білмеді?</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: «Көлік түрлері Мақсаты: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Дидактиалық ойын Көлік турлерын ажырату Кім қайда барады?</p>
--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--

Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»

Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер» **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді. **Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



Ойын: « Көбелектер бақалар»

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.

Ойын барысы: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.

Ұсыныс: ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.




4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Музыка Тақырыбы: «Күзгі серуен» Мақсаты: Өннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский) Өн айту: Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Өн-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Тақырыбы: «Жаңбырлы күн» Мақсаты: - балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге үйрету, жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру -маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту -- жапсырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; өз беттерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; қайшымен жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру -- қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру Топтық жұмыстар</p>	<p>Қазақ тілі Тақырыбы: «Алтын күз» Мақсаты: Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды</p>	<p>Музыка Тақырыбы: «Күзгі серуен» Мақсаты: Өннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский) Өн айту: Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Өн-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)</p>	<p>Қазақ тілі Тақырыбы: Жемістер» Мақсаты: көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру</p> <p>«Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көкөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны тандайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көкөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көкөніс екенін табады.</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Қимылды ойындар	«Кең қадам»	«Тыныш жүгіріп өт»	: «Ұшты-ұшты»	«Аталған ағашқа жүгіріп бар»	«Белгіні тыңда»
	Максаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу				
Жеке жұмыс	Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану	Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?	Туған күнге қандай
Балаларды үйге қайтару	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

«Келісемін»

Оқу ісінің меңгерушісі

 Қоспанов С.Д

« 4 » 09 2023 ж

«Бекітемін»

Мектеп директоры

 Кафанова А.Е.

« 5 » 09 2023 ж

«Василек» шағын орталығының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

(Ортаңғы топ)

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023 - 2024 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Василек» шағын орталығы

Тобы: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 -4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек 2023 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;</p>

	<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету; Сөздік қор: 1) ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру,</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу; 2) шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау; Оқу, әңгімелеу. Балаларға ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету.</p>
	<p>Қазақ тілі</p>	<p>Сөздік қоры: 1) күнделікті өмірде жиі қолданылатын үй тұрмысындағы кейбір заттардың, көкөністердің, жемістердің, жануарлардың атауларын, апта күндерін, айлардың, жыл мезгілдерінің атауларын білдіретін туыстарын (балабақша, қызметкерлер, топ) білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p>
	<p>Математика негіздері</p>	<p>Жиын: Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.</p>

	Қоршаған ортамен таныстыру	Менің отбасым. отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. "Отбасы", "Үй", "Демалыста" және басқа
		мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру.
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.
	Сурет салу	Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу (шарлар, бұлт, күн);
	Мүсіндеу	Заттық мүсіндеу. Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.
	Жапсыру	Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;
	Музыка	Музыка жетекшісінің жоспары бойынша

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023 - 2024 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Василек» шағын орталығы

Тобы: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 - 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 2023 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Дене шынықтыру	<p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру;</p> <p>Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру;</p>

	<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту; Сөздік қор: 2) заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2) зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды қалыптастыру: 3) ересектердің сөзін тыңдау және түсіну; 4) сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану; Оқу, әңгімелеу. Балаларды кейіпкерлерді ойнағанда мінез-құлқын бере білуге, интонациясын қабылдауға;</p>
	<p>Қазақ тілі</p>	<p>2) заттардың белгілерін (түсі, өлшемі), заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу; 2) 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге және жиі қолданылатын сөздерден сөйлемдер құруға үйрету;</p>

	<p>Математика негіздері</p>	<p>Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Шама. Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету.</p>
		<p>Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Менің отбасым. 1) отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. "Отбасы", "Үй", "Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру.</p>
	<p>Құрастыру</p>	<p>Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2) бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;</p>
	<p>Сурет салу</p>	<p>Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: 2) бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.</p>

Мүсіндеу	Заттық мүсіндеу: 2) алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.
Жапсыру	Келесі дағдыларды қалыптастыру 2) бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; 3) желімдеудің техникасы;
Музыка	Музыка жетекшісінің жоспары бойынша

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023 - 2024 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Василек» шағын орталығы

Тобы: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 -4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 2023 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
------------	----------------------------------	--

Қараша	Дене шынықтыру	<p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру;</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;</p>
--------	----------------	---

	<p align="center">Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: 3) балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; Тілдің грамматикалық құрылымы 3) сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды қалыптастыру: 5) ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу; 6) кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану; Оқу, әңгімелеу. Балаларға тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы, асықпай және дыбыстарды анық айтуға;</p>
	<p align="center">Қазақ тілі</p>	<p>3) қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; 4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); 5) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>

	<p>Математика негіздері</p>	<p>Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру</p> <p>Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) геометриялық пішіндерді тану және атау</p> <p>Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.</p> <p>Менің отбасым. 1) отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. "Отбасы", "Үй", "Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру.</p>
	<p>Құрастыру</p>	<p>Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 3) ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; 4) көп түсті құрылым құрастыру;</p>
	<p>Сурет салу</p>	<p>Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.</p>

Мүсіндеу	Заттық мүсіндеу: 1) сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; 2) алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.
Жапсыру	Келесі дағдыларды қалыптастыру: 4) ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; 5) желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу,
Музыка	Музыка жетекшісінің жоспары бойынша

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023 - 2024 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Василек» шағын орталығы

Тобы: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 – 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 2023 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
------------	----------------------------------	--

Желтоқсан	Дене шынықтыру	<p>Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Сапқа қайта тұру. Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша).</p>
-----------	----------------	--

	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: 4) жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру (ойыншықтар, киімдер, аяқкиімдер, ыдыстар, жиһаздар).</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 3) сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>7) сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу;</p> <p>8) таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p>
--	-------------------------------------	---

<p style="text-align: center;">Қазақ тілі</p>	<p>Үйлесімді сөйлеу:</p> <p>1) қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету, қарапайым сөйлемдер құрастыру, жақын жерде, 2-3 сөйлемде орналасқан қыс мезгілінің қысқаша сипаттамасы;</p> <p>2) қарапайым мәтіндердің қысқаша мазмұнын тыңдауға және түсінуге, айтуға және қайталауға, өлеңдерді жатқа оқуға үйрету.</p>
<p style="text-align: center;">Математика негіздері</p>	<p>Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) геометриялық пішіндерді тану және атау Кеңістікте бағдарлау.</p>

	<p>Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету.</p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.</p>
<p style="text-align: center;">Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Менің отбасым.</p> <p>1) отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. "Отбасы", "Үй", "Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру.</p>
<p style="text-align: center;">Құрастыру</p>	<p>Құрылыс материалдарынан құрастыру.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>5) үлгі бойынша құрастыру;</p> <p>6) қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.</p>

	Сурет салу	<p>Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.</p> <p>Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалдыэстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу.</p>
	Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу:</p> <p>1) сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>2) алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.</p>
	Жапсыру	Келесі дағдыларды қалыптастыру:
		<p>6) жаймадағы дайын пішіндерге жағу;</p> <p>7) желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.</p>
Музыка		Музыка жетекшісінің жоспары бойынша

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023 – 2024 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Василек» шағын орталығы

Тобы: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар 2024 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
-----	---------------------------	---

Қаңтар	Дене шынықтыру	<p>Бірғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);</p> <p>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);</p>
--------	----------------	--

		<p>аяқты бұғу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).</p>
--	--	--

<p align="center">Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p>	<p align="center">Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.</p>
<p align="center">Қазақ тілі</p>	<p>Сөздік қоры:</p> <p>күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың, үй жануарларының аттарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p>
<p align="center">Математика негіздері</p>	<p>Сан «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру.</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Заттық әлем:</p>

	<p>Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру.</p> <p>Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға, жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру.</p>
Құрастыру	<p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.</p>
Сурет салу	<p>Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.</p>
Мүсіндеу	<p>Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.</p>
Жапсыру	<p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.</p>

	Музыка	Музыка жетекшісінің жоспары бойынша
--	---------------	-------------------------------------

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023 - 2024 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Василек» шағын орталығы

Тобы: Ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3- 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан 2024 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
------------	----------------------------------	--

Ақпан	Дене шынықтыру	<p>Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.</p> <p>Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу</p>
		дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.

<p align="center">Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p>	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p>
<p align="center">Қазақ тілі</p>	<p>2 педагогтің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал), сөздік қорын кеңейту.</p>
<p align="center">Математика негіздері</p>	<p>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p>
<p align="center">Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары</p> <p>Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.</p> <p>Еңбекке баулу</p> <p>Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p>

		<p>Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.</p> <p>Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.</p>
	Құрастыру	<p>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.</p>
	Сурет салу	<p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.</p>
	Мүсіндеу	<p>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).</p> <p>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p>

Жапсыру	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.
Музыка	Музыка жетекшісінің жоспары бойынша

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023 - 2024 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Василек» шағын орталығы

Тобы: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 – 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз 2024 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
------------	----------------------------------	--

<p>Наурыз</p>	<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау; Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас</p>
		<p>қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p>

<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p>	<p>Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы: сөз тіркестерін және сөйлеудің байланысты бөліктерін түсінуге үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер);</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Шама Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Адамгершілікке баулу Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым</p>

		<p>түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.</p> <p>Менің Отаным - Қазақстан</p> <p>Балалар тұратын қала мен ауыл, Қазақстан Республикасының астанасы, мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.</p>
	Құрастыру	<p>Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.</p>
	Сурет салу	<p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.</p>
	Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу:</p> <p>1) сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>2) алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.</p>

Жапсыру	Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.
Музыка	Музыка жетекшісінің жоспары бойынша

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023 - 2024 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Василек» шағын орталығы

Тобы: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 – 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір 2024 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
------------	----------------------------------	--

Сәуір	Дене шынықтыру	<p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.</p> <p>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p>Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру.</p> <p>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p>
-------	----------------	---

	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	<p>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және түсінікті жауап беру.</p> <p>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p>
	Қазақ тілі	<p>2) келісілген сөйлеуді дамыту;</p> <p>3) қарапайым сөйлемдер құруды үйрету;</p> <p>4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?);</p>

	Математика негіздері	<p>Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p>
	Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p>Өсімдіктер әлемі Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көкөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.</p> <p>Жануарлар әлемі Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.</p>
	Құрастыру	<p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
	Сурет салу	<p>Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>

Мүсіндеу	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу
Жапсыру	Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.
Музыка	Музыка жетекшісінің жоспары бойынша

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2023 - 2024 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Василек» шағын орталығы

Тобы: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 -4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр 2024 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	<p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары</p> <p>Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>

<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p>	<p>Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. Оқу, әңгімелеу. Балаларды такпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>шағын, күрделі емес мәтіндерді, өлеңдерді есте сақтау және айту дағдыларын қалыптастыру.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу</p>

Жапсыру	Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
Музыка	Музыка жетекшісінің жоспары бойынша

«Келісемін»
Ақмола облысы
білім басқармасының
Зеренді ауданы бойынша
білім бөлімінің басшысы
Д.Ш. Нурова
«14» 09 2023 жыл

«Бекітемін»
Педагогикалық кеңестің
шешімімен бекітілді
№ 1 хаттама
Педагогикалық
кеңестің төрағасы
А.Е. Кафанова
2023 жыл

**«Ақмола облысы білім басқармасының
Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі
Васильковка ауылының негізгі орта мектебі» КММ
2023-2024 оқу жылына арналған
жұмыстық оқу жоспары.**

**Рабочий учебный план
на 2023-2024 учебный год
КГУ «Основной средней школы села Васильковка
отдела образования по Зерендинскому району
управления образования Ақмолинской области»**

Васильковка ауылы

2023-2024 оқу жылы

Васильковка негізгі орта мектебінің оқыту қазақ тілінде оқытылатын
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары
2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық
жоспары

Түсінік хат

Васильковка негізгі орта мектебінің 2023-2024 оқу жылында мектепалды
сыныптары тәрбиелеу-білім беру қызметі

- 1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;
- 2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие және оқытудың үлгілік оқу жоспары
- 3) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес жүзеге асырады

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
- 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
- 3) сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
- 5) сауат ашу негіздері;
- 6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
- 7) математика негіздері;
- 8) құрастыру;
- 9) қоршаған ортамен таныстыру;

Handwritten signature

- 10) сурет салу;
- 11) мүсіндеу;
- 14) жапсыру;
- 15) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс- әрекеттер берілді.

Мектепалды даярлық сыныптары үшін ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің ұзақтығы 25-30 минутты құрайды.

Тәрбиелеу-білім процесін жоспарлау кезінде вариативтілік және балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын, әдістері мен тәсілдерін қолдану ескеріледі. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі.

- 1.«Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
- 2.Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері аптасына екі сағаттан білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
- 3.Сауат ашу негіздері аптасына үш сағат өткізіледі.
- 4.Математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат өткізіледі
- 5.Қоршаған ортамен танысу ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына екі сағат өткізіледі.
- 6.Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру аптасына бір сағат жүргізіледі,
- 7.«Музыка» ұйымдастырылған іс-әрекеті мектепалды даярлық сыныптарында аптасына екі рет білім беру ұйымының сабақ кестесіне сәйкес жүргізіледі.

AL

Васильковқа негізгі орта мектебінің оқыту қазақ тілінде оқытылатын мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары

Рет№	Ұйымдастырылған іс-әрекет*/ Балалардың іс-әрекеті	Аптадағы өткізу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме
1	Дене шынықтыру		3 сағат
	Дене шынықтыру**	күн сайын	
2	Сөйлеуді дамыту		2 сағат
	Көркем әдебиет		2 сағат
	Қарым-қатынас іс-әрекеті	күн сайын	
	Қазақ тілі		2 сағат
	Қазақ тілі***	күн сайын	
3	Сауат ашу негіздері		3 сағат
	Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет	күн сайын	
4	Математика негіздері		3 сағат
	Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті	күн сайын	
5	Қоршаған ортамен таныстыру		2 сағат
	Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті	күн сайын	
6	Сурет салу		1 сағат
	Мүсіндеу		
	Жапсыру		
	Құрастыру		
7	Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	күн сайын	
	Музыка		2 сағат
	Музыка****	күн сайын	
8	Барлығы		20 сағат

Handwritten signature

Пояснительная записка
к рабочему учебному плану на 2023-2024 учебный год
КГУ «Основная средняя школа села Васильковка отдела образования по
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»
для предшкольной группы.

Рабочий учебный план школы для предшкольной группы дошкольной организации / предшкольного класса школы (дети 5-ти лет)

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. № 264)

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 21.11.2022 г. № 467

Согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363 (зарегистрированного в Министерстве юстиции Республики Казахстан 12 августа 2022 года № 29108) «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования» продолжительность учебного года в 0 классах – 33 учебных недель, (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно).

воспитанников осуществляется по следующим направлениям: - физическое развитие; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательных и интеллектуальных навыков; - развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; - реализуется через формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие, развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, формирование социально-экономических навыков осуществляется через интеграцию следующих организованных мероприятий:

В типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями стандарта, даны интегрированные организованные действия в соответствии с возрастными особенностями детей. Продолжительность организованной деятельности для классов предшкольной подготовки составляет 25-30 минут. При планировании воспитательно-образовательного процесса учитывается вариативность и использование различных форм, методов и приемов организации детской деятельности. При организации и проведении воспитательно-образовательного процесса учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. 1. организованная деятельность "Физическая культура" три часа в неделю

- 1) Физическая культура (адаптивная физическая культура для особых воспитанников);
- 2) плавание (при наличии плавательного бассейна);
- 3) развитие речи;

Sal

- 4) художественная литература;
- 5) основы грамотности;
- 6) казахский язык (в группах, где обучение ведется на другом языке);
- 7) основы математики;
- 8) сборка;
- 9) знакомство с окружающей средой;
- 10) рисование;
- 11) лепка;
- 14) наклейка;
- 15) музыка.

Типовой учебный план начального образования для для дошкольной группы.

№ п/п	*Организованная деятельность/Детская деятельность	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю
1	Физическая культура		3 часа
	Физическая культура **	ежедневно	
2	Развитие речи		2 часа
	Художественная литература		2 часа
	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Казахский язык		2 часа
	Казахский язык ***	ежедневно	
3	Основы грамоты		3 часа
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно	
4	Основы математики		3 часа
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно	
5	Ознакомление с окружающим миром		2 часа
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно	
6	Рисование		1 час
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно	
7	Музыка		2 часа
	Музыка ****	ежедневно	
8	Итого		20 часов

Handwritten signature

«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Васильковқа ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа села Васильковқа отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»

«КЕЛІСЕМІН»

«СОГЛАСОВАНО»

РАССМОТРЕНО зам. директора по УР

Коспанов С.Д. 

«04» 09 2023 ж/г.

«БЕКІТЕМІН»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Кафанова А.Е. 

«05» 09 2023 ж/г.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса организованной деятельности на 2023-2024 учебный год, на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и Типовой учебной программы воспитания и обучения.

Воспитатель: Коломеец А.А.

Класс дошкольной подготовки

Васильковқа ауылы

2023-2024 оқу жылы

Тәрбиеленушілер контингентінің құрылымы 2023-2024 жыл мектеп жанындағы
«Василек»шағын орталығы

р\с №	Тегі,аты,әкесінің аты	Туған күні, айы,жылы	Топтың атауы	Жас кезендері	Жас топтары	Мектепке дейінгі ұйымға қабылдау		Мектепке дейінгі ұйымнан шығу	
						Келген уақыт	Соның ішінде мемлекеттік ұйым (Жекеменшік МДМ)	Шыққан уақыты	Негізінде шығу (өтініш)
1	Жылқыбай Аянат	29.05.2020	Әр түрлі жастағы	2	3	2022	Мемлекеттік ұйым	-	-
2	Нартай Мақсат	07.08.2020	Әр түрлі жастағы	2	3	2022	Мемлекеттік ұйым	-	-
3	Кишкунов Арина	08.08.2020	Әр түрлі жастағы	2	3	2022	Мемлекеттік ұйым	-	-
4	Кишкунов Артем	08.08.2020	Әр түрлі жастағы	2	3	2022	Мемлекеттік ұйым	-	-
5	Зейніл Нұрсұлу	06.08.2020	Әр түрлі жастағы	2	3	2022	Мемлекеттік ұйым	-	-
6	Мусинов Амир	05.04.2019	Әр түрлі жастағы	2	5	2021	Мемлекеттік ұйым	-	-
7	Сапар Айсұлтан	18.09.2020	Әр түрлі жастағы	2	3	2022	Мемлекеттік ұйым	-	-
8	Асқар Абдуррохман	06.05.2021	Әр түрлі жастағы	2	3	2023	Мемлекеттік ұйым	-	-
9	Кусымова Райана	21.06.2019	Әр түрлі жастағы	4	5	2023	Мемлекеттік ұйым	-	-
10	Рамазанова Аружан	16.06.2019	Әр түрлі жастағы	4	5	2021	Мемлекеттік ұйым	-	-

Білім беру ұйымының басшысы: *Рамазанова А.Е.* Рамазанова

